

Eesti keel 1. klass

Keeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit;
- tajub keeleoskust õpioskuste alusena ning oma identiteedi olulise osana;
- on omandanud põhiteadmised keelest ning õigekirjaoskuse;
- on keeleteadlik, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- kuulab, loeb ja kirjutab mõtestatult eri liiki tekste ning esitab teavet eri viisidel;
- kasutab asjakohaselt eri suhtluskanaleid; suudab leida, kriitiliselt hinnata ning kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- tunneb ja väärtustab nii rahvuskirjandust kui ka teiste rahvaste kirjandust, nii oma rahvuslikku pärimuskultuuri kui ka kodumaa kultuuritraditsioone ning kultuurilist mitmekesisust;
- on lugenud eakohast väärtkirjandust, kujundanud kirjanduse kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi ning rikastanud mõtte- ja tundemaailma arenenud isiksusena;
- tajub kirjandusteost kui kunstiteost, mõistab teose sisu ning hindab selle kunstilisi väärtusi;
- suudab kujundada ja väljendada oma isiklikku arvamust ning tunnustab ja arvestab teiste inimeste arvamust;
- väärtustab ausust ja õiglust ning inimväärikat ja vastutustundelist käitumist;
- oskab õppida, hangib teavet eri allikatest ning kasutab sõnaraamatuid ja käsiraamatuid;
- tunneb oma kooli ajalugu ning vilistlaskirjanike loomingut (Jaan Kross „Wikmani poisid“).

Eesti keele ainekava 1. klass

1. Ajaline maht

Inglise keele süvaõppeklassis 7 tundi nädalas

Muusika ja majandusõppe süvaklassis 6 tundi nädalas

2. Eeldatav õpilaskontingent on 7-aastased õpilased, kes on läbinud alushariduse raamõppekava

3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

Lugemine

1. klassi lõpetaja:

- loeb teksti lause haaval, ladusalt, kõnetekstist aeglasemalt;
- loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- saab käsitletud tekstist aru ning oskab küsimustele tuginedes loetu sisu edasi anda;
- teeb vahet muinasjutul, luuletusel, näidendil, mõistatusel ja vanasõnal;
- on lugenud vähemalt nelja lasteraamatut;

Kirjutamine

1. klassi lõpetaja:

- oskab teha häälikuanalüüsi: määrata suuliselt häälikute olemasolu ja järjekorda sõnas;
- oskab leida sõnas täis- ja kaashäälikuid ning täishäälikuühendit;
- oskab eristada ja märkida kirjas lühikest, pikka ja ülipikka täis- ning suluta kaashäälikut;
- oskab kirjutada k, p, t sõna algusesse ning s-i ja h kõrvale;
- oskab piiritleda lauset ja panna lause lõppu punkti;
- oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, tuttavate nimedes;
- oskab õigesti kirjutada mitmuse tunnust –d;
- oskab õigesti kirjutada tegusõna lõppu –b ja –vad;
- oskab kirjutada etteütlemise järgi;
- oskab teha ära kirja tahvlilt ja õpikust, tahvlinäidise järgi täita õpilaspäevikut;
- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
- oskab hoida kirjutusvahendit ja istub kirjutamisel, joonistamisel õigesti.

Suuline keelekasutus (kuulamine ja kõnelemine)

- Õpetaja ja kaasõpilase jutustuse kuulamine, jälgimine
- Sõnavara rikastamine
- Loetu dramatiseerimine
- Pala laiendamine ja täiendamine
- Pala jutustamine küsimuste ja kava järgi
- Õpiku illustatsioonide kirjeldamine, jutustamine nende põhjal
- Pala sisu ennustamine
- Vaatlusoskuse arendamine
- Lihtsamad rollimängud
- Hääldus- ja intonatsiooniharjutused
- Tööjuhendi selgitamine
- Rümatöö ja paaristöö
- Pala peamõtte leidmine ja väljatoomine
- Luuletuse sisu selgitamine
- Pala tegelaste leidmine, iseloomustamine, kirjeldamine
- Eakohase teksti mõistmine
- Küsimustele tekstist sobiva vastuslause leidmine

Lugemine

- Eakohase ilukirjandusliku teksti lugemine
- Tööjuhendi lugemine
- Lugemise ilmekus, õige paus lugemisel

- Käekirjalise teksti lugemine tahvlilt
- Piltjuttude lugemine
- Lastekirjandusega tutvumine
- Lasteraamatute lugemine

Kirjutamine

- Keeleõpetus ja õigekiri
- Häälik ja täht
- Täis- ja kaashäälikud
- Tähestik
- Täishäälikute kolme pikkuse eristamine ja õigekiri
- Täishäälikuühend
- Sõna
- Lause
- Lause lõpumärk
- Suur algustäht lause algul ja nimes
- k, p, t sõna algul
- Üks ja mitu
- Mitmuse tunnus –d
- Tegusõna olevik (mida teeb? –b ; mida teevad? –vad)
- i ja j õigekiri
- Sõnaalguline h
- Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15 – 20 sõna)
- Ümberjutustuse kirjutamine (lünkümberjutustus)
- Jutule alguse või lõpu kirjutamine
- Pildi, pildiseeria või küsimuste järgi jutu kirjutamine
- Õige kirjutamisasend ja pliiatsihoid
- Väikeste ja suurte kirjatähtede tundmaõppimine ning kirjutamine
- Teksti paigutusega tutvumine
- Ärakiri

4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile:
<http://westholm.ee/editor/index.php?id=10379>

5. Kasutatav õppevara

Tungal, L., Hiiepuu, E., Valter, E. (2006) Aabits 1.klassile. Tallinn: Avita
 Hiiepuu, E., Klooren, A. (2007) Eesti keele töövihik I ja II osa. Tallinn: Avita

Hiiepuu, E. (2011) Kirjatehnika. Tallinn: Avita

6. Lõiming

- Eesti keele lõimimine loodusõpetusega
Õppekirjandus on seotud ühiskonnaelu oluliste valdkondadega, väärtustades kodu, suhteid ning kultuurilist mitmekesisust. Õppida loodust austama ning omandada sõnavara loodusobjektide ja –nähtuste osas.
- Eesti keele lõimimine matemaatikaga
Töökäskude lugemine ning ülesande mõistmine on oluline osa seos eesti keelega. Matemaatiliste jutukeste koostamine on suuline eneseväljenduse arengu osa.
- Eesti keele lõimimine kunstiõpetuse ja tööõpetusega
Illustreeritakse loetud palade, kuulatud juttude, omaloominguliste tekstide põhjal. Tööõpetuses meisterdatakse erinevaid raamatute ja rahvaloominguga seotud kunstiteoseid. Hinnatakse kaaslaste ja iseenda töid, arendades väljendus- ja analüüsi oskust.
- Eesti keele lõimimine muusikaõpetusega
Laulmise juures on oluline osa tekstide mõistmisel, hääldusel ja diktsioonil. Muusikaõpetuses õpitakse tundma rahvalaule, regilaule, rütmisalme, kombeid, tähtpäevi, tavaid, traditsioone.
- Eesti keele lõimimine kehalise kasvatusesega
Kehalises kasvatuses õpitakse õiget kehahoidu seismisel ja istumisel, mis on oluline teave kirjutamise ning joonistamise juures. Keha tunnetamine mootorika ja koordinatsiooni arengul. Kokkulepitud reeglite mõistmine, nendest kinnipidamine. Spordi laialdasem tutvustamine, sealhulgas tervisliku eluviisi tähtsuse mõistmine.