

Eesti keel 2. klass

Keeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit;
- tajub keeleoskust õpioskuste alusena ning oma identiteedi olulise osana;
- on omandanud põhiteadmised keelest ning õigekirjaoskuse;
- on keeleteadlik, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- kuulab, loeb ja kirjutab mõtestatult eri liiki tekste ning esitab teavet eri viisidel;
- kasutab asjakohaselt eri suhtluskanaleid; suudab leida, kriitiliselt hinnata ning kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- tunneb ja väärtustab nii rahvuskirjandust kui ka teiste rahvaste kirjandust, nii oma rahvuslikku pärimuskultuuri kui ka kodumaa kultuuritraditsioone ning kultuurilist mitmekesisust;
- on lugenud eakohast väärtkirjandust, kujundanud kirjanduse kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi ning rikastanud mõtte- ja tundemaailma arenenud isiksusena;
- tajub kirjandusteost kui kunstiteost, mõistab teose sisu ning hindab selle kunstilisi väärtusi;
- suudab kujundada ja väljendada oma isiklikku arvamust ning tunnustab ja arvestab teiste inimeste arvamust;
- väärtustab ausust ja õiglust ning inimväärikat ja vastutustundelist käitumist;
- oskab õppida, hangib teavet eri allikatest ning kasutab sõnaraamatuid ja käsiraamatuid;
- tunneb oma kooli ajalugu ning vilistlaskirjanike loomingut (Jaan Kross „Wikmani poisid“).

Eesti keele ainekava 2.klass

1. Ajaline maht

Inglise keele süvaklassis on 6 tundi nädalas.

Muusika ja majandusõppe süvaklassis on 7 tundi nädalas.

2. Eeldatav õpilaskontingent on 1. klassi õppekava läbinud õpilased.

3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

Kirjutamine

- Häälik, silp, sõna, lause, jutt.
- Täis- ja kaashäälik.
- Tähestik.
- Häälikupikkuse ja häälikuühendi märkimine.
- Sõna.
- Lause. Lause lõpumärk (punkt, hüüumärk ja küsimärk)
- Suur algustäht lause alguses, nimeses.
- Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetustes.

- K, p, t sõna alguses. G, b, d tuntumate võõrsõnade alguses. k, p, t s ja h kõrval;
- Üks ja mitu. Mitmuse tunnus –d.
- Ühesilbiliste sõnade õigekiri.
- Silbitamine ja poolitamine.
- Liitsõnad.
- Nimi-, omadus-, ase- ja tegusõnad
- Tegusõna olevik ja minevik (-b, -vad).
- Koma *et, sest, aga, kuid, siis* ees. Koma loetelus.
- Sidesõnad, mis ei nõua koma.
- Sõnavara: vastandsõna, lähedase tähendusega sõna.
- Sõnatähenduste täpsustamine.
- Õiged tähekujud, proportsioonid, ühtlane kirjarida, käekirja loetavus, kirjatöö välimus.

Suuline keelekasutus

- Loetud teksti jutustamine, küsimuste, etteantud kava, piltide või pildiseeria põhjal.
- Jutukeste koostamine oma kogemuste põhjal.
- Jutukeste jätkamine antud kava järgi.
- Suuline keelekasutus, viisakusväljendid.
- Tarbetekst: teade, kutse, kiri, kava, õnnitlus, retsept.
- Teabetekst: tööjuhend, sõnastik, raamatu sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst.
- Meediatekst: ajalehe, ajakirja tekst.
- Teksti kompositsioon: pealkiri, loo alustus, sisu, lõpetus.
- Tekstiloomed: kutse, õnnitlus, teade, jutustus, ümberjutustus, kirjeldus.
- Mõisted: teade, kutse, kiri, õnnitlus, ajaleht, lugu, sõnastik, sisukord.
- Pala dramatiseerimine.

Lugemine

- Eakohaste tekstide lugemine.
- Tööjuhendi lugemine.
- Loetu üle arutlemine, selle kohta küsimuste esitamine.
- Pala tegelaste ja koha määratlemine.
- Olulise leidmine ja väljatoomine.
- Küsimustele sobiva vastuslause leidmine tekstist.
- Kava järgi lugemispalast vastavate osade leidmine.

Suuline keelekasutus

- Oskab kuulata eakohast teksti ja täita selle põhjal töökorraldusi.
- Oskab tähelepanelikult kuulata kaasvestlejat, esinejat.
- Oskab esitada luuletust peast.

- Oskab loetu, kuuldu ja oma kogemuste põhjal jutustada.
- Oskab kirjeldada pildi põhjal.

Lugemine

- Mõistab loetavat teksti.
- Oskab lugeda ladusalt, ilmekalt ja õigesti õpitud teksti, saab aru eakohasest tundmatust tekstist.
- Oskab lugeda luuletust ja õpetaja abil selle sisu avada.
- Tunneb ära jutustuse, luuletuse, mõistatuse, vanasõna.
- Saab aru kirjalikest tööjuhustest.
- Oskab lugeda dialoogi.
- Teab nimetada lastekirjanikke.
- Oskab anda omapoolset hinnangut loetule.
- Oskab pauseerida koma, punkti, küsi- ja hüüdlause.
- Loeb läbi vähemalt 8 soovituslikku lasteraamatut.
- Täidab loetu kohta lugemispäevikut.

Soovituslik kirjandus

- Muinasjutt. Muistend. Mõistatus. Vanasõna. Jutustus. Luuletus. Näidend. Piltjutt.
- Mõisted: autor, pealkiri, tegelane, kunstnik, kahekõne.
- Loetavad ja tunnis käsitletavat kirjanduse eri liike ja žanreid esindavad tekstid valitakse eesti ja väliskirjanike loomingust: Ernst Enno, Feliks Kotta, Ellen Niit, Eno Raud, Aino Pervik, Helju Mänd, Jaan Rannap, Iko Maran, Lehte Hainsalu, Leelo Tungal, Astrid Reinla, Andrus Kivirähk, Henno Käo või teised; Astrid Lindgren, Tove Jansson, vennad Grimmid, Hannu Mäkela, Charles Perrault, Piret Raud, Kristiina Kass, Jaanus Vaiksoo, Ilmar Trull.
- 2. klassis loeb laps keskmiselt 8 ilukirjanduslikku teost.

4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile [LINK](#).

5. Kasutatav õppevara

Hiiepuu, E., Tungal, L. (2007) Eesti keele õpik 2.klassile I ja II osa. Tallinn: Avita

Hiiepuu, E. (2007) Eesti keele töövihik 2.klassile I ja II osa. Tallinn: Avita

6. Lõiming

- Eesti keele lõimimine loodusõpetusega

Õppekirjandus on seotud ühiskonnaelu oluliste valdkondadega, väärtustades kodu, suhteid ning kultuurilist mitmekesisust. Õppida loodust austama ning omandada sõnavara loodusobjektide ja –nähtuste osas.

- Eesti keele lõimimine matemaatikaga
Töökäskude lugemine ning ülesande mõistmine on oluline osa seos eesti keelega. Matemaatiliste jutukeste koostamine on suuline eneseväljenduse arengu osa.
- Eesti keele lõimimine kunstiõpetuse ja tööõpetusega
Illustreeritakse loetud palade, kuulatud juttude, omaloominguliste tekstide põhjal. Tööõpetuses meisterdatakse erinevaid raamatute ja rahvaloominguga seotud kunstiteoseid. Hinnatakse kaaslaste ja iseenda töid, arendades väljendus- ja analüüsioskust.
- Eesti keele lõimimine muusikaõpetusega
Laulmise juures on oluline osa tekstide mõistmisel, hääldusel ja diktsioonil. Muusikaõpetuses õpitakse tundma rahvalaule, regilaule, rütmisalme, kombeid, tähtpäevi, tavaid, traditsioone.
- Eesti keele lõimimine kehalise kasvatuses
Kehalises kasvatuses õpitakse õiget kehahoidu seismisel ja istumisel, mis on oluline teave kirjutamise ning joonistamise juures. Keha tunnetamine mootorika ja koordinatsiooni arengul. Kokkulepitud reeglite mõistmine, nendest kinnipidamine. Spordi laialdasem tutvustamine, sealhulgas tervisliku eluviisi tähtsuse mõistmine.