

Eesti keel 3. klass

Keeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit;
- tajub keeleoskust õpioskuste alusena ning oma identiteedi olulise osana;
- on omandanud põhiteadmised keelest ning õigekirjaoskuse;
- on keeleteadlik, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- kuulab, loeb ja kirjutab mõtestatult eri liiki tekste ning esitab teavet eri viisidel;
- kasutab asjakohaselt eri suhtluskanaleid; suudab leida, kriitiliselt hinnata ning kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- tunneb ja väärtustab nii rahvuskirjandust kui ka teiste rahvaste kirjandust, nii oma rahvuslikku pärimuskultuuri kui ka kodumaa kultuuritraditsioone ning kultuurilist mitmekesisust;
- on lugenud eakohast väärtkirjandust, kujundanud kirjanduse kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi ning rikastanud mõtte- ja tundemaailma arenenud isiksusena;
- tajub kirjandusteost kui kunstiteost, mõistab teose sisu ning hindab selle kunstilisi väärtusi;
- suudab kujundada ja väljendada oma isiklikku arvamust ning tunnustab ja arvestab teiste inimeste arvamust;
- väärtustab ausust ja õiglust ning inimväärikat ja vastutustundelist käitumist;
- oskab õppida, hangib teavet eri allikatest ning kasutab sõnaraamatuid ja käsiraamatuid;
- tunneb oma kooli ajalugu ning vilistlaskirjanike loomingut (Jaan Kross „Wikmani poisid“).

Eesti keele ainekava 3. klass

1. Ajaline maht

5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

2. Eeldatav õpilaskontingent on 2.klassi õppekavas läbinud õpilased.

3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

Õigekeelsus

- Häälik , silp, sõna, lause, jutt.
- Täis- ja kaashäälik.
- Tähestik.
- Häälakupikkuse ja häälikuühendi märkimine.
- Sõna.
- Lause. Lause lõpumärk (punkt, hüüumärk ja küsimärk).
- Suur algustäht lause alguses, nimedes.
- Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetustes.
- K, p, t sõna alguses. G, b, d tuntumate võõrsõnade alguses.

- K, p, t s ja h kõrval.
- Üks ja mitu. Mitmuse tunnus –d.
- Ühesilbiliste sõnade õigekiri.
- Silbitamine ja poolitamine.
- Liitsõnad.
- Nimi-, omadus-, ase- ja tegusõnad.
- Tegusõna olevik ja minevik (-b, -vad).
- Koma *et, sest, aga, kuid, siis* ees. Koma loetelus.
- Sidesõnad, mis ei nõua koma.
- Sõnavara: vastandsõna, lähedase tähendusega sõna.
- Sõnatähenduste täpsustamine.
- Õiged tähekujud, proportsioonid, ühtlane kirjarida, käekirja loetavus, kirjatöö välimus.

Tekstiõpetus

- Argitekst: suuline keelekasutus, kõnetus- ja viisakusväljendid.
- Tarbetekst: teade, kutse, kiri, kava, õnnitlus, retsept.
- Teabetekst: tööjuhend, sõnastik, raamatu sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst.
- Meediatekst: ajalehe, ajakirja tekst.
- Teksti kompositsioon: pealkiri, loo alustus, sisu, lõpetus.
- Tekstiloomed: kutse, õnnitlus, teade, jutustus, ümberjutustus, kirjeldus.
- Mõisted: teade, kutse, kiri, õnnitlus, ajaleht, lugu, sõnastik, sisukord.

Soovituslik kirjandus

Loetavad ja tunnis käsitletavat kirjanduse eri liike ja žanreid esindavad tekstid valitakse eesti ja väliskirjanike loomingust: Ernst Enno, Feliks Kotta, Ellen Niit, Eno Raud, Aino Pervik, Helju Mänd, Jaan Rannap, Iko Maran, Lehte Hainsalu, Leelo Tungal, Astrid Reinla, Andrus Kivirähk, Henno Käo või teised; Astrid Lindgren, Tove Jansson, vennad Grimmid, Hannu Mäkela, Charles Perrault, Joel Chandler Harris, Elwin Brooks White, Annie M. G. Schmidt, Eduard Uspenski, Mika Keranen.

Muinasjutt. Muistend. Mõistatus. Vanasõna. Jutustus. Luuletus. Näidend. Piltjutt.

Mõisted: autor, pealkiri, tegelane, kunstnik, kahekõne.

3. klassis loeb laps keskmiselt 9 ilukirjanduslikku teost.

3. klassi lõpetaja :

- Loeb õpitud ja võõrast teksti selgelt, lodusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- Mõistab häälega ja endamisi lugedes teksti sisu, oskab vastata teemakohastele küsimustele;
- Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi; muinasjutu, mõistatuse, vanasõna; kirja;
- Oskab töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel;

- Oskab eristada väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;
- Oskab leida lähedase ja vastandtähendusega sõnu;
- Oskab luuletust peast esitada;
- Oskab loetust jutustada;
- Oskab kuuldu, vaadeldu, ja loetu kohta arvamust avaldada;
- Oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud sõnumi kohaselt;
- Oskab küsimuste toel edasi anda õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi, teatrietenduse sisu;
- Oskab kõnes ja kirjas kasutada terviklauseid;
- Oskab koostada kutset, õnnitlust;
- Oskab arusaadavalt jutustada läbielatud sündmustest;
- Oskab arusaadavalt väljendada suhtlusolukordades: palumine, küsimine, selgitamine, keeldumine, vabandamine, tänamine;
- Oskab tuntumate sõnade algusse kirjutada g, b, d
- Oskab kasutada lihtsamat sõnastikku;
- Oskab kirjas õigesti märkida käändsõna mitmuse nimetava lõppu ja tegusõna pöördet;
- Oskab piiritleda lauset ja panna lauselõpumärke;
- Oskab asesõnu õigesti kirjutada;
- Oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, inimese- ja loomanimeses ning tuntumates kohanimedes;
- Oskab kirjutada etteütlemise järgi ja kontrollida kirjutatut näidise järgi;
- Kasutab kirjutamisel õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;

4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile [LINK](#).

5. Kasutatav õppevara

Kloren, A., Tungal, L. (2008) Eesti keele õpik 3.klassile I ja II osa. Tallinn: Avita

Kloren, A. (2008) Eesti keele töövihik 3.klassile I ja II osa. Tallinn: Avita

6. Lõiming

- Eesti keele lõimimine loodusõpetusega
Õppekirjandus on seotud ühiskonnaelu oluliste valdkondadega, väärtustades kodu, suhteid ning kultuurilist mitmekesisust. Õppida loodust austama ning omadada sõnavara loodusobjektide ja –nähtuste osas.
- Eesti keele lõimimine matemaatikaga
Töökäskude lugemine ning ülesande mõistmine on oluline osa seos eesti keelega. Matemaatiliste jutukeste koostamine on suuline eneseväljenduse arengu osa.
- Eesti keele lõimimine kunstiõpetuse ja tööõpetusega

Illustreeritakse loetud palade, kuulatud juttude, omaloominguliste tekstide põhjal. Tööõpetuses meisterdatakse erinevaid raamatute ja rahvaloominguga seotud kunstiteoseid. Hinnatakse kaaslaste ja iseenda töid, arendades väljendus- ja analüüsi oskust.

- Eesti keele lõimimine muusikaõpetusega
Laulmise juures on oluline osa tekstide mõistmisel, hääldusel ja diktsioonil. Muusikaõpetuses õpitakse tundma rahvalaule, regilaule, rütmisalme, kombeid, tähtpäevi, tavasid, traditsioone.
- Eesti keele lõimimine kehalise kasvatusesega
Kehalises kasvatuses õpitakse õiget kehahoidu seismisel ja istumisel, mis on oluline teave kirjutamise ning joonistamise juures. Keha tunnetamine mootorika ja koordinatsiooni arengul. Kokkulepitud reeglite mõistmine, nendest kinnipidamine. Spordi laialdasem tutvustamine, sealhulgas tervisliku eluviisi tähtsuse mõistmine.