

Inglise keel (süvendatud õpe) 3. klass

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid originaaltekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada inglisekeelse maailma erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet)

Inglise keele ainekava 3. klassis

1. Ajaline maht
5 tundi nädalas, kokku 175 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent on 2. keeleklassi lõpetajad.
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused
 - Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud keeleõpe (seos eesti keele, muusika, ajaloo, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega).
 - Üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi inglisekeelse maailma vastu ja tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni (interneti kasutamine, inglisekeelse muusika kuulamine, võõrkeelse lastekirjanduse lugemine, reisimine).
 - Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.
 - Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpetatakse meeskonnatööd ja selle abil võimaldatakse eduelamust.
 - Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk- järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Grammatilisi konstruktsioone ja keele struktuure õpitakse tundma läbi keele kasutamise oskuse.
 - Arendatakse õppija võimet mõista ja luua tekste. Arendatakse ka süsteemset mõtlemist ja eneseväljendusvõimalusi. Õpitud väljendeid põimitakse pikematesse temaatilistesse vestlustesse, mis kajastavad õpilastele lähedast eluolu. Areneb ka õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid jm.)
 - Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.
 - Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.
 - Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks.

- Tähelepanu pööratakse kõnestampidele ja oskusele vestlust alustada ning jätkata jutustava või käsklausega.
- Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.
- Väga tähtis osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima). Arendatakse koolivälisest lugemist inglise keeles.
- Keskkel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kujundatakse vaikset mõtestatud lugemisoskust: õpilasi harjutatakse täpselt lugema ja tekstist leidma teatavat infot st. teksti kiiresti teatava eesmärgiga läbi lugema.
- Õpilasi suunatakse kirjutama pikemaid monoloogilisi mõtteavaldusi ja enda koostatud dialooge ning ristsõnu.
- Õpilasi ergutatakse kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Seose sellega antakse erinevaid ülesandeid: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Aidatakse leida kirjasõpru.
- Oluline on õppijat motiveerida ja kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.
- Õppimist toetab kujundav hindamine . Igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.
- Laste õpihuvi hoitakse ülal loova lähenemise ja näitlike õppevahendite abil. Kasutatakse DVD, videoklippe, piltidega kõnekaarte, plakateid, visuaalseid õppevahendeid, keeleõppemänge, laulumänge jm.
- Tutvustatakse inglisekeelse maailma ajalugu, kultuurilugu, lastelaule ja rahvaloomingut.

Teemad ja alateemad:

- MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus.
- KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmed, kodu asukoht; tähtpäevad; elu linnas ja maal.
- KODUKOHT EESTI. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
- IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- VABA AEG. Lemmiktegevused ja eelistused; oskused.
- MUINASJUTUD. Pealkirjad, sisu, peategelased.
- IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid

Grammatika teemad:

- Present Simple: positive, negative sentences and questions (general and special)
- Present Continuous: positive, negative sentences and questions (general and special)
- Past Simple: positive, negative sentences and questions (general and special)
- Irregular verbs
- Modal verbs
- Plural of nouns (some, any)
- Possessive and reflexive pronouns
- Comparison of adjectives
- Countable and uncountable nouns (much, many)
- Going to – future
- Ordinal number
- Articles

Õpitulemused:

- 3.A klassi lõpetaja saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) inglise keele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;

Kuulamisel õpilane:

- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal.
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

Lugemisel õpilane:

- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.
- tunneb õpitava keele tähemärke
- loeb sõnu, fraase ja lauseid

Rääkimisel õpilane:

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamisel õpilane:

- tunneb õpitava keele kirjatähti,
- valdab hääldusmärke,
- oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile [LINK](#).

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasiside hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Süstemaatiline kontroll hõlmab nii kirjalikku kui suulist tööd. Kirjalikud kontrolltööd toimuvad vähemalt üks kord nädalas. Tasemetööd viiakse läbi kaks korda õppeaastas. Kokkuvõttev hindamine toimub neli korda õppeaastas viie palli süsteemis. Saadud veerandihinnetest koondatakse aastahinne.

Kontrolltööde temaatika:

- etteütlus
- piltidel olevate esemete ja tegevuste kirjeldamine
- teksti kohta küsimuste esitamine
- küsimustele vastamine teksti, jutustuse või pildi kohta
- ümberjutustus
- jutt antud teemal
- lünkade täitmine grammatikaharjutustes
- poolikute lausete täiendamine või lõpetamine
- tasemetöö

5. Kasutatav õppevara

- „English Step by Step 2“ Pupil’s Book M. Niine, K. Tork- Sarapuu, M. Peets; Koolibri 2005
- „English Step by Step 2“ Workbook 1, 2
- „English Step by Step 2“ CD
- „English Step by Step 2“ Teacher’s Book M. Niine, K. Tork- Sarapuu, M. Peets; Koolibri 2005
- „Mänge võõrkeele tundideks“ K. Saks (Koolibri 1997)
- „Mängida on mõnus“ T. Uulma (Tallinn 2008)

6. Lõiming

Vaata lõimingutabelit [LINK](#).