

INGLISE KEEL 4. KLASS

1. Aine õpetamise eesmärgid

- 1) õpetada kasutama keelt loomulikes olukordades, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) tekitada ja säilitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
- 3) huvi äratamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
- 4) õpetada erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- 5) arendada iseseisva mõtlemise ja analüüsivõimet;
- 6) arendada oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- 7) õpetada hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

2. Ajaline maht, eeldatav õpilaskontingent

Inglise keelt õpitakse 4. klassis 4 nädalatundi (140 tundi aastas). Eeldatav õpilaskontingent on 3. klassi lõpetajad, kes on juba ühe aasta inglise keelt õppinud.

3. Õppetegevus

1. Võõrkeeleõpetus II kooliastmes annab lapsele mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.
2. Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.
3. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid.
4. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel.
5. Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.
6. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.

4. Õppeaine sisu

Teemad, alateemad

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- **Mina** - kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad, loomad, linnud
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev)
- **Igapäevased tegevused** - söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine
- **Õppimine ja töö** - koolipäev, sõbrad, õppevahendid
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, sport

KEELETEADMISED

- **Nimisõna** - ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*mouse/mice, sheep/sheep, child/children, foot/feet, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- **Artikkel** - umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- **Omadussõna** - omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*comparative- ...er than*)
- **Arvsõnad ja mõõtühikud** - põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev
- **Asesõna** - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*omadussõnalised vormid my, your jt.*), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad
- **Tegusõna** - põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*)
- **Tegusõna vormistik** - üldajad (*Present Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*), tarindid *to* + *infinitive*
- **Määrsõna** - sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, often, usually*; järjestavad määrsõnad: *next, then, before, after*
- **Sidesõna** - *and, but*
- **Eessõna** - enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*in the middle of, next to, good/bad at*)
- **Lauseõpetus** - lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- **Sõnatuletus** - liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*
- **Õigekiri** - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

5. Eeldatav õpitulemus

4. klassi lõpetaja kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu

- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni

4. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires (oskab rääkida tegevustest, mida ta oskab või ei oska teha, oskab esitada küsimust *Can I ...?* abil, oskab rääkida oma koolist, päevast ja nädalast, oskab vestelda toidust ja aastaegadest)
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja sellest, mis talle meeldib ja mis mitte
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda
- väljendada ja põhjendada oma arvamust
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- kirjeldada pilte (oskab kirjeldada kaardil asuvaid objekte üksteise suhtes, kirjeldada tuba ja võrrelda inimesi)
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt

4. klassi lõpetaja lugemisel

- oskab leida tekstist olulist
- saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi

4. klassi lõpetaja oskab kirjutamisel

- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
- eeskuju järgi kirjutada õnnitlus- ja tänukaarti
- koostada salakirja
- kirjutada sõbrale lühikirja kasutades õpitud keelendeid
- lõpetada lauseid ja fraase

6. Läbivad teemad

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) “Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) “Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet;
- 3) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 4) “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 5) “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

7. Lõiming

Võõrkeele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Inglise keele ainekava haakub ennekõike loodusõpetuse, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

8. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).

9. Kasutatav õppevara

Ü. Kurm, M. Jõul “I Love English 2” (õpik, õpetajaraamat, töövihik, CD, kontrolltöölehed)

Lisamaterjalid: õpetaja poolt valmistatud, kogutud ja täienduskoolitustelt saadud materjalid, sõnaraamatud, videomaterjalid, piltsõnaraamatud, erinevad grammatika ja sõnavara-kogumikud.