

## 5.b ja 5.c klassi inglise keele ainekava

4 tundi nädalas, 140 tundi aastas

### 1. Õpitulemused

#### 5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

### 2. Õppesisu

#### 1) „Mina ja teised“

*Iseloom:* Pinginaabri ja enda iseloomustus.

*Välimus:* Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

*Enesetunne ja tervis:* Hea ja halva enesetunde põhjused.

*Suhted sõpradega ja lähikondsetega:* Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

*Ühised tegevused:* Eelistused.

*Viisakas käitumine:* Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

#### 2) „Kodu ja lähiümbrus“

*Kodu ja lähiümbrus:* Oma tuba. Sisustus.

*Pere ja sugulased:* Sugupuu.

*Igapäevased kodused tööd ja tegemised:* Majapidamistööd.

#### 3) „Kodukoht Eesti“

*Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:* Eesti tähtpäevad. Kalender.

*Linn ja maa:* Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

*Eesti loodus, käitumine looduses, ilm:* Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

#### 4) „Riigid ja nende kultuur“

*Sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keel:* Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühitutvustus. Sümbolid.

*Eesti naaberriigid:* Riikide nimed, keeled, rahvused.

5) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“**

*Kodused toimingud, söögikorrad:* Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud. *Hügieeniharjumused:* Kuidas olla terve?

*Turvaline liiklemine linnas ja maal:* Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

*Poeskäik:* Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

*Arsti juures käimine:* Haigused.

*Kool ja klass:* Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev. Tegevused tunnis.

*Ametid:* Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

6) **„Vaba aeg“**

*Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid:* Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Nädalavahetus. Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

### 3. Õppetegevused

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisoõnava laiendamine aineõpet (nt kunstained, loodusõpetus, inimeseõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeletoe, õpetaja sõnavaara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele.

Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad temakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja rolli.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjutatud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja kogukonnas ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

#### **4. Hindamine**

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuidas õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Mitut osaoskust kontrollivad, nii suuliselt kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt 4 korda aastas.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).