

9.b ja 9.c klassi inglise keele ainekava

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

1. Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru selge arutluskäiguga kirjakeelsest tekstist tuttavatel teemadel, leiab tekstist vajalikku infot ning taipab ka üksikasju;
- 2) ühineb vestlusega, avaldab arvamust ning kirjeldab sündmusi ja kogemusi, põhjendab seisukohti;
- 3) kirjutab loetust, kuuldust ja nähtust, kasutades õpitud väljendeid ning lausemalle ja mitmekesisist sõnavara;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu ning saab enamasti hakkama seda keelt kõnelevate inimestega suhtlemises, arvestades kultuuritavasid;
- 5) loeb teda huvitavat kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid õpitavas keeles;
- 6) kasutab internetti jm allikaid info otsimiseks, ka teistes valdkondades ja õppeainetes, vajadusel kasutab tõlkesõnaraamatut;
- 7) täidab õppeülesandeid iseseisvalt ja koos teistega, võtab ning jagab paaris- ja rühmatöös vastutust;
- 8) hindab õpetaja abiga oma käitumist, õpiharjumusi, võimeid ja tugevaid külgi ning valib sobivaid õpistrateegiaid.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Võimed, oskused, tugevad ja nõrgad küljed. Inimeste iseloomuomaduste kirjeldamine ja võrdlemine.

Välimus: Välimuse kirjeldamine. Mood. Stiil.

Enesetunne ja tervis: Tervis, head ja halvad harjumused, suitsetamine, alkohol, narkootikumid.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Koostöö ja teistega arvestamine. Inimestevahelised suhted. Sõprus, armastus, sallivus. Õigused. Kohustused. Virtuaalne suhtlemine.

Viisakas käitumine: Käitumine, viisakusreeglid ja etikett. Sarnasused ja erinevused võrreldes Eestiga. Käitumismaneerid võõrkeelt kõnelevates maades ja nendega arvestamine. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

2) „Kodu ja lähiümbrus“

Kodu ja koduümbrus: Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoha sündmused, tähtpäevad, traditsioonid. Traditsioonilised toidud.

Pere ja sugulased: Perekondlikud sündmused, tähtpäevad, traditsioonid ja nende tähistamine. Suhted perekonnas, majapidamisraha, taskuraha. Igapäevased kodused toimingud.

3) **„Kodukoht Eesti“**

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tuntumad vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Linn ja maa: Elu linnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus.

Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm, aastaajad. Loodus ja looduskaitse. Loodusrikkused ja nende kaitse. Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, prügi sorteerimine, taaskasutamine. Loomad, linnud, taimed ja nende elu.

4) **„Riigid ja nende kultuur“**

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, asukoht, ajalugu, põlisrahvad, rahvused, kirjandus, kuulsused, loodus, rahvustoidud, traditsioonid, pühad. Sarnasused ja erinevused. Võrdlus Eestiga. Euroopa Liit.

Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Kultuuride eripärad ja kooseksisteerimine. Maailm, suuremad riigid, saared, rahvused, keeled, kuulsamad festivalid. Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

5) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“**

Kodused toimingud: Meeldivad ja ebageeldivad igapäevakohustused. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt),

Söömine: Tervislik eluviis ja toitumine. Toitumisharjumused. Ebatervisliku toitumise ohud.

Turvalisus: Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Ohutus reisides.

Poeskäik: Suhtlemine teeninduses, teatris, kinos, kohvikus. Lauakombed.

Arsti juures käimine: Haigestumise põhjused. Erinevate haiguste nimetused.

Kool ja klass: Eluks vajalikud õpioskused ja harjumused. Erinevad õpistiilid.

Ametid: Tulevikuplaanid. Kutsevalik ja edasiõppimisvõimalused. Õppimisvõimalused teistes riikides. Töökohad. Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara. Tööintervjuu. Töövõimalused välismaal.

6) **„Vaba aeg“**

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus, raamatute arutelu ja võrdlus, kohustuslik kirjandus. Filmižanrid. Sport, lemmikalad, lemmikspordilad, peresport, ekstreemspordialad. Kunst, teater, kino, kujutav kunst. Muusikaliigid. Erinevad meediavahendid ja nende kasutamisevõimalused, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud. Reklaam, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

3. Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpetaja julgustab õpilast suhtlema võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas: muuseumi-tunnis, õppereisil, õpilasvahetusel.

Avardatakse ja kinnistatakse sõnavara, lõimides aineõpet loodusainete, ühiskonnaõpetuse-, kunstiõpetus- ja muusikaõpetusega toetava õppesisu, nähtava keeletoe, ainesõnavara ja keele õige kasutuseks innustavate tööülesannete kaudu.

Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamisele. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega, mis väljendavad inimestevahelisi suhteid, viisakusreegleid ja teistega arvestamist. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.

Õpetaja juhendamisel tutvutakse õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega, loetakse iseseisvalt lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt infot otsima võõrkeelsetest teatmeallikatest: tõlkesõnaraamat, internet.

Arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, isiklikud kirjad, teadeanded, kuulutused, lühiülevaated, lühikirjandid, lühireferaadid, lihtsamad uurimustööd, projektid), milles pööratakse tähelepanu loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Pööratakse tähelepanu lauseehitusele, grammatiliste vormide õigsusele.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama, väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Õpitakse andma informatsiooni oma edasiõppimise ja elukutsevaliku kohta ja rääkima oma vaba aja eelistustest spordis, muusikas, kirjanduses, kunstis ja muusikas.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutab selle eest, täidab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Jätkatakse kõigi nelja osaoskuse arendamist, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

4. Hindamine

9. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. 9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Silmas peetakse ka keelestruktuuride kasutamise korrektsust ja sõnavara rikkust. Erinevaid osaoskusi või keeleteadmisi võib hinnata kirjalike kontrolltööde/testide abil. Igal

trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi: eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud, loovtööd, lühireferaadid, lihtsamad uurimistööd, projektitööd. Koostöös õpetajaga annab õpilane oma teadmiste ja oskuste hinnangu õpitavas vöörkeeles.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).