

5.a klassi inglise keele süvendatud õppe ainekava

5 tundi nädalas, 175 tundi aastas

1. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest ning leiab nendest enda jaoks vajaliku info;
- 2) oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat ning tuleb toime lühivestluses;
- 3) koostab lühikest jutustavat laadi teksti õpitud ja tuttavatel teemal;
- 4) tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on suunatud temale;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel vajalikke õpioskusi ja õpistrateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Minu ja teiste inimeste iseloomuomadused, võimed, anded, harjumused, tugevused ja nõrkused, nende arendamine.

Välimus: Enese ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine. Minu ja minu kaaslaste huvid.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Inimestevahelised suhted, sõprussuhted. Teismeliste probleemid, teistega arvestamine, kiusamine. Sallivus, sõprus, armastus.

Viisakas käitumine: Viisakusreeglid, viisakas suhtlemine, komplimentide tegemine. Kokkulepete sõlmimine, koostöö ja teistega arvestamine, kohtumiste määramine.

2) „Kodu ja lähiümbrus“

Kodu ja koduümbrus: Minu kodu kui elupaik. Kodukoha vaatamisväärsused, kohalikud mälestusmärgid ja nende tutvustamine.

Pere ja sugulased: Minu kodu ja pere, vanavanemad, perekondlikud tähtpäevad ja sündmused, pereliikmete tutvustus, sünnipäevad ja ametid.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Kodused majapidamistööd.

3) „Kodukoht Eesti“

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Üldandmed Eesti kohta. Eesti lipp, rahvussümbolid, geograafiline asetus.

Linn ja maa: Ilmastikunähtused. Liiklemine linnas ja maal, ühistransport. Tööd linnas ja maal.

Eesti vaatamisväärsused, Eesti loodus, käitumine looduses: Tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Erinevad vabaaja veetmise võimalused Eestis. Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel.

4) **„Riigid ja nende kultuur“**

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Riikide lühiiseloostus, sealsed pühad, tähtpäevad, sümbolid ja kombed. Teiste tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad ja keeled.

5) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“**

Kodused toimingud: Minu päev ja igapäevatoimingud. Riitusesemed ja riitumine.

Söögikorrad: Söömisharjumused Eestis ja õpitavat keelt kõnelevas riigis. Tervislik eluviis ja toitumine. Peamiste toitute ja jookide nimetused.

Turvalisus: Turvalisus tänaval, käitumisreeglid, e-ohutus.

Poeskäik: Suhtlemine teeninduses – tellimine, maksmine poes, restoranis. Raha.

Arsti juures käimine: Kehaosad ja kergemad terviseprobleemid.

Kool ja klass: Õppeained, kooli, klassi ja koolipäeva kirjeldus. Tunniplaan ja koolivaheajad. Õpioskused ja harjumused.

Ametid: Erinevad töökohad ja ametid.

6) **„Vaba aeg“**

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Hobid. Sport. Muusika. Kirjandus, erinevad kirjandusžanrid, lemmikraamatud. Reisimine, puhkuse veetmine Eestis ja välismaal.

Erinevad reisimise viisid, tee küsimine ja juhatamine. Suvevaheaja kirjeldamine.

Erinevad meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõisted ning ohud.

3. Õppetegevused

5. klassis toetab ja juhendab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis, liikudes järk-järgult iseseisva tööharjumuse väljakujunemise poole, kasutades erinevaid paaris- ja rühmatöövõtteid. Suureneb õpilaste loominguoskus ning töökeeleks on enamasti õpitav keel.

Õpilane kasutab nii õpetaja juhendamisel kui ka iseseisvalt eakohaseid keele- ja internetisõnastikke nii sõna tähenduse, õigekirja kui hääldusreeglite kontrollimiseks, et täita eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpilase sõnavara laieneb ja kinnistub koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Suuliselt tutvustab ja kirjeldab õpilane lihtsal viisil ennast, oma sõpru ja perekonnaliikmeid ning räägib lühidalt igapäevatoimingutest ja -töödest.

Keeletarindite kinnistamiseks koostatakse etteantud näidiste eeskujul dialooge, lühi- ja pildikirjeldusi jm, kus on vaja reageerida partneri ettepanekutele, põhjendada ja selgitada oma arvamust või seisukohti ning vastata lühidalt küsimustele.

Õpilased loevad eakohaseid tuttavatel teemadel kirjutatud lihtsaid tekste, vastavad teksti puudutavatele küsimustele ja jutustavad. Tekstide mõistmist toetavad rahvusvaheliselt mõistetavad sõnad.

Õpilased loevad õpetaja juhendamisel autentseid teateid, juhiseid, sõnumeid ning nende eeskujul kirjutatakse iseseisvalt lühikesi ja lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad neile vajalikke teemasid.

Õpilased loevad kirja vormis olevaid tekste ja kirjutavad vastuse, kus väljendavad tänu või vabandavad, lisavad omapoolseid küsimusi kirjavahetuse jätkamiseks.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse selget ja aeglast käsitletavate teemadega seotud vestlusi. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovust arendavaid loovtöid. Õpetaja juhendab õpilast avaldama oma arvamust ja hinnanguid.

Kirjutatakse lühikesed kirjeldavad jutukesed ja isiklike kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, kasutades lihtsate sidesõnadega seotud lauseid.

Pikemates tekstides on õpilased suutelised kirjeldama minevikus toimunud sündmusi või lihtsamaid väljamõeldud lugusid, toetudes isiklike kogemustele, kuuldule või piltidele.

Õpilane tunneb huvi õpitavas keeles olevate eakohaste saadete või tekstide vastu neid vastavalt vaadates, kuulates või lugedes nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Selleks kasutatakse erinevaid videoklippe, õppefilme või tekste. Kultuuriliste erinevuste ja sarnasuste tabamiseks kasutatakse arutlusi õpilasele arusaadavas vormis.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt kui ka koos kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma ja teiste eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke nii iseendale kui grupile.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi nii oma kui ka kaaslaste tööd analüüsima.

4. Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi ning soovitatavalt üks kord trimestri jooksul lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal trimestril. Rääkimisel hinnatakse õpilase oskust kasutada uusi keelendeid, teksti keelelist korrektsust, eakohase sõnavara kasutamist. Lugemis- ja kuulamisülesannetest arusaamist hinnatakse erinevat tüüpi ülesannete abil. Kirjutamisoskuse puhul hinnatakse ülesande täitmist, sõnavara kasutamise ja õigekirja oskust. Õpilane annab oma oskustele ja teadmistele hinnangu soovitatavalt õpitavas võõrkeeles.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).