

6.a klassi inglise keele süvendatud õppe ainekava

5 tundi nädalas, 175 tundi aastas

1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsama sõnastusega mõneleheküljelistest tekstidest tuttavatel teemadel, suudab jälgida sündmuste kulgu;
- 2) väljendab lihtsamate lausete abil arvamust tuttavatel teemadel ning selgitab ja põhjendab oma seisukohti;
- 3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu ja tunneb peamisi kultuuritavasid, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, mis nõuavad infovahetust tuttavatel teemadel;
- 5) koostab isiklikke kirju ja teateid ning lühikesi jutustavat laadi tekste ning kokkuvõtteid;
- 6) seab endale õpieesmärke ja hindab oma saavutusi vajadusel õpetaja abiga;
- 7) rakendab vajadusel õpetaja juhendamisel õpitud õpioskusi ja strateegiaid, töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 8) suudab leida vajalikku infot teatmeteostest, internetist, tõlkesõnastikust.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused. Erinevad iseloomud.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Sõprus-, armastussuhted. Konfliktid ja nende lahendamine. Koolikiusamine. Koostöö ja teistega arvestamine. Seltsielu, ühised harrastused ja tegevused.

Viisakas käitumine: Tänamine, palumine, vabandamine. Lauakombed. Käitumine ja viisakas vestlus avalikes kohtades. Sallivus ja lugupidamine ümbritseva suhtes. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

2) „Kodu ja lähiümbrus“

Kodu ja koduümbrus: Elamistingimused. Maja/korter, mööbel, aed. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, kohalikud mälestusmärgid.

Pere ja sugulased: Perekonnaliikmed ja suhted perekonnas. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Pereliikmete ametid.

3) „Kodukoht Eesti“

Eesti sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tähtpäevad ja kombed. Traditsioonilised kultuurisündmused. Tähtsamad sündmused Eesti ajaloos.

Linn ja maa: Elu linnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus.

Eesti loodus, käitumine looduses: Loodus ja looduskaitse, loodusrikkused. Eesti looduskaitsealad. Keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik käitumine.

4) **„Riigid ja nende kultuur“**

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Eesti naaberriigid ja Euroopa Liit.

Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Inglismaa ajalooline taust, kuulsad nimed, sündmused, saavutused ajaloo- ja kultuurivaldkonnas. Tuntumad vaatamisväärsused, tähtsamad sündmused.

5) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“**

Söögikorrad: Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused ja toitumisharjumused.

Turvalisus: Turvalisus avalikus ruumis. Turvaline liikumine. Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine. Tee küsimine ja juhatamine, moodsad teeleidmise vahendid. Arvutid ja internet. Reeglid kodus ja ühiskonnas. Kuritegevus. Privaatsuse kaitse.

Poeskäik: Sisseostud ja suhtlemine teeninduses, majutuskohtades, sadamas, lennujaamas, bussijaamas, rongijaamas. Probleemid ostude tegemisel. Käitumine poes, kohvikus.

Arsti juures käimine: Õnnetused, esmaabi.

Kool ja klass: Õpioskused ja harjumused.

Ametid: Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara. Edasiõppimine ja kutsevalik. Töökohad, töövestlus, haridus.

6) **„Vaba aeg“**

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad spordialad ja hovid. Kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Erinevad meediavahendid, reklaam ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud. Huvid, reisimine, majutus.

3. Õppetegevused

6. klassis suunab õpetaja õpilast peamiselt õpitavas võõrkeeles väljendama nii suuliselt kui kirjalikus vormis.

Pööratakse tähelepanu kõigi osakuste võrdsele arendamisele. Jätkuvalt tegeldakse loovuse arendamisega.

Sõnavara avardamisele aitab kaasa lühemate adapteerimata ilukirjandus-, teabe- tarbe- ja meediatekstide lugema õppimine ning audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (luuletused, lühikirjandid, lühiülevaated, isiklikud kirjad jne.).

Õppetöös omandavad õpilased erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (tõlkesõnaraamatud, internet jne.) info otsimise oskuse.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete kasutamisega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd, rolli- ja suhtlusmängud jne.).

Enesehindamisoskuse arendamisel omandab õpilane võime käsitleda keeleõpet analüüsivalt, õppides õpetaja abiga märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab igal trimestril tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides üldise sisu mõistmist ning põhilisest sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist. Kirjutamisel ja rääkimisel hinnatakse sõnavara ja keelestruktuuride omandamist (kuidas ta kõnes ja kirjas neid kasutada oskab). Õpilane saab suulist, kirjalikku ja hindelist tagasisidet õpetajalt, suulist-kaasõpilastelt ja oskab oma teadmisi ja oskusi hinnata ning seada õpieesmärke.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).