

8.a klassi inglise keele süvendatud õppe ainekava

5 tundi nädalas, 175 tundi aastas

1. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel teemal olevate tekstide ning mõttevahetuse sisu;
- 2) vestleb spontaanselt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning mõistab kõnealuste seisukohtade tugevatest ja nõrkadest külgedest;
- 4) loob tuttavatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

2. Õppesisu

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas

Eesti keel ja eesti meel

Eesti ja teised riigid

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming

Kultuuritraditsioonid ja tavad

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond

Elukeskkond

Tehnoloogia

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus

Haridus

Tööelu

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa

Inimene kui indiviid

3. Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt tunnis ja õpilast julgustatakse kasutama õpitavat võõrkeelt iseseisvalt ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid).

Õpilane loeb ja kuulab autentseid tekste nii iseseisvalt kui ka tundides. Lisaks kasutatakse tundides erinevaid meedia- ja audiovisuaalseid materjale.

Tundides kasutatakse mitmekesiseid kirjalikke ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust, nt kirjandid, kokkuvõtted, luuletused. Õpilane õpib kirjutama tarbekirjasid, nt avaldus, kaebus.

Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, olmesfääris). Selleks kasutatakse erinevaid rolli- ja suhtlusmänge.

Tundides arendatakse argumenteerimisoskust, nt väitluste või vaidluste puhul. Samuti õpivad õpilased oma arvamusi selgitama ja põhjendama.

Õpilane kasutab erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) info otsimiseks.

Lisaks iseseisvatele tööharjumustele kasutatakse ja õpitakse tundides paaris- ja meeskonnatöö oskusi.

4. Hindamine

Kaheksandas klassis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).