

## 9.a klassi inglise keele süvendatud õppe ainekava

5 tundi nädalas, 175 tundi aastas

### 1. Õpitulemused

#### 9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

### 2. Õppesisu

#### **Eesti ja maailm**

*Eesti riik ja rahvas*

*Eesti keel ja eesti meel*

*Eesti ja teised riigid*

#### **Kultuur ja looming**

*Kultuur kui looming*

*Kultuuritraditsioonid ja tavad*

#### **Keskkond ja tehnoloogia**

*Geograafiline keskkond*

*Elukeskkond*

*Tehnoloogia*

#### **Haridus ja töö**

*Pere ja kasvatus*

*Haridus*

*Tööelu*

#### **Inimene ja ühiskond**

*Inimene kui looduse osa*

*Inimene kui indiviid*

*Inimestevaheline suhtlus*

*Ühiskond kui eluavalduste kogum*

### 3. Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt tunnis ja õpilast julgustatakse kasutama õpitavat võõrkeelt iseseisvalt ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega).

Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii iseseisvalt kui ka tundides. Lisaks kasutatakse tundides erinevaid meedia- ja audiovisuaalseid materjale.

Tundides kasutatakse mitmekesiseid kirjalikke ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust, nt kirjandid, esseed, referaadid, kokkuvõtted, luuletused. Õpilane õpib kirjutama tarbekirjasid, nt CV, avaldus, kaebus.

Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris). Selleks kasutatakse erinevaid rolli- ja suhtlusmänge.

Tundides arendatakse argumenteerimisoskust, nt väitluste või vaidluste puhul. Samuti õpivad õpilased oma arvamusi selgitama ja põhjendama.

Õpilane kasutab erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) info otsimiseks.

Lisaks iseseisvatele tööharjumustele kasutatakse ja õpitakse tundides paaris- ja meeskonnatöö oskusi, nt filmide tegemise, teatritükkide etendamise või veebilehtede koostamise läbi.

### 4. Hindamine

Üheksandas klassis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).