

Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUM	
1.1. Juht	Kalle Niinas
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Tallinn Kevade 8 10137 6622225 westholm@westholm.tln.edu.ee www.westholm.tln.edu.ee
1.3. Kooli pidaja	Tallinn
1.4. Õpilaste arv	825
1.5. Personali arv	83
1.6. Pedagoogilise personali arv	65
1.7. Sisehindamise periood	2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Peagi 115. aastapäeva tähistav Jakob Westholmi Gümnaasium (JWG) alustas oma tegevust 1898. aastal. Ajaloost saab ülevaate kooli kodulehelt <http://www.westholm.tln.edu.ee/index.php?id=14453>

Kooli missioon – kaasa aidata isiksuse väljakujunemisele ja tänapäevatasemele vastava hariduse väärtustamisele, tagades riiklikus õppekavas nõutavad pädevused ning üldoskused.

Visioon – Jakob Westholmi Gümnaasium asub kinnistul aadressiga Kevade 8/Adamsoni 10, kuhu on lisandunud juurdeehitusena algklasside maja, milles on kaasaegsed töö- ja tehnoloogiaõpetuse klassid. Koolil on oma staadion, võimaluse korral ka ujula.

2013. aastaks on üle mindud uuendatud riiklikule õppekavale, milles gümnaasiumiastmel on kolm õppesuunda: humanitaar-, reaali- ja riigikaitse suund.

Õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu koolielu erinevate külgedega on uuringutele ja küsitlustele tuginedes suurenenud.

Kooli põhiväärtused:

- pikaajalised traditsioonid
- uuenduslikkus ja innovatsioon – aktiivne huvitegevus ja meeskonnatöö koolis
- lähedased suhted huvigruppide vahel, arvestamine huvigruppide eripära ja vajadustega
- pikaajaliste traditsioonidega muusika ja inglise keele süvaõpe
- õpilassõbralik keskkond ja tugisüsteemid

Õpilaste arv on olnud viimasel kolmel aastal 800 piires. I-IV klassid asuvad aadressil Luise 38, V-XII klassid Kevade 8. Koolil puudub staadion ja nõuetekohased tööõpetuse klassid. Koolis on traditsiooniline klassiõpe, alg- ja põhikoolis on õppeaasta jagatud neljaks õppeveerandiks, gümnaasiumis kursusteks. Alates esimesest klassist on koolis muusika-, inglise keele ja majandusklassid. Gümnaasiumis on kolm õppesuunda: reaali-, humanitaar- ja riigikaitse suund. A-võõrkeeleks on inglise, B-võõrkeeleks vene ning C-keeleks valikuna kas saksa või hispaania keel. Kooli 83 töötajast on 65 pedagoogid, kellest 7 on JWG vilistlased. Koolis töötab 1 õpetaja-metoodik ja 18 vanempedagoogi. Koolielu korraldamisele on kaasatud hoolekogu ja toetusgrupp ning õpilassõbralik keskkond (ÕOV). 2009. aastal loodi Jakob Westholmi Sihtasutus (JW SA), mille juures 2010. aastast tegutseb Jakob Westholmi Koolituskeskus.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Õppeaasta	Eesmärgid
2009/2010	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli õppekava uuendamine, majandusõppe klasside ainekavade väljatöötamine • Muusikaklasside atraktiivsemaks muutmiseks võimaluste otsimine, muusikaetenduse lavastamine • Koostöös JWG Sihtasutusega uute tegevusväljundite leidmine • Koolimuuseumi kontseptsiooni väljatöötamine • Uute parendustegevuste rakendamine koostöös lastevanematega õpilaste väljalangevuse ennetamiseks ja õpijõudluse tagamiseks
2010/2011	<ul style="list-style-type: none"> • Arengukava väljatöötamine aastateks 2011-2013 • Haridustehnoloogiliste lahenduste leidmine kooli info ja andmete süstematiseerimiseks ning säilitamiseks
2011/2012	<ul style="list-style-type: none"> • Uue õppekava rakendumine – ainevaldkondade lõiming ja õpetajatevaheline koostöö • Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine e-õppe keskkondade kasutamiseks • Õpilaste võimetekohane arendamine, tõhusam ettevalmistustöö ja juhendamine aineolümpiaadideks • Kasvatustöö ja turvalisuse tagamine – kodukorra ja õpilasreeglite pidev jälgimine, sekkumine ja täitmise kontroll
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilase arengu igakülgne toetamine. Ainetevahelise lõimingu ja erinevate õppemeetodite rakendamisega tagada HEV õpilaste õpijõudlust. • Õppekava arendustöö jätkamine ja lõpuleviimine. • Õppetoolide osa suurendamine ainealase töö korraldamisel. • Õpetajate haridustehnoloogiliste pädevuste tõstmine e-õppe keskkondade kasutamiseks. • Kooli 115. aastapäeva väärikas tähistamine ja kooli ajalookonverentsi läbiviimine.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteemi on kogu kollektiivi osalusel täiendatud. Sisehindamise juhendi igas võtmevaldkonnas on kokku lepitud hindamise alused põhimõttel: näitaja-möödik-ideaalne arengusiht.

- Sisekontroll
- Enesehindamine – õppeaasta töö analüüsid, arenguestlused
- Sisehindamistabelite täitmine, tulemuste analüüs, parendusvaldkondade määratlemine, uute plaanide koostamine

Sisehindamissüsteemi toimimist hinnatakse ja analüüsitakse õppenõukogus, õppetoolide, juhtkonna, õpetajate, hoolekogu ning toetusgrupi koosolekul. Iga õppeaasta lõpus esitatakse tegevuskava koos analüüsi ja parendustegevustega.

Dokumentatsiooni perioodiline analüüsimine (arengukava, eksamite ja tasemeetööde tulemuste analüüsimine, edasiõppijate osakaalu, olümpiaadidest ja võistlustest osavõtu, huvivõrgustest osavõtu tagasiside. Arenguestlused õpilaste ja vanematega.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine
<p>Strateegilisel juhtimisel lähtutakse kooli arengukavas sõnastatud missioonist ja visioonist. Vaadeldaval perioodil on visiooniks olnud saavutada kooli asumine kinnistul Kevade 8/Adamsoni 10, kus on koolimaja juurdeehitus algklasside ning töö- ja tehnoloogiaõpetuse klassidega. Koolil on oma staadion, võimaluse korral ka ujula. Praegu peab tõdema, et tõenäoliselt see osa visioonist ei realiseeru – vt. käesoleva aruande osa – Ressursside juhtimine (lk 12).</p> <p>2013. aastaks on üle mindud uuendatud riiklikule õppekavale, milles gümnaasiumiastmel on kolm õpesuunda – humanitaar-, reaal- ja riigikaitse suund.</p> <p>Kooli töö on eesmärgistatud õpilase arendamisest ja toetamisest lähtuvalt – rakendatakse kaasava kooli ideoloogiat. Koostöös huvigruppidega on välja töötatud üheselt mõistetud ja aktsepteeritud ning tegevustes väljenduvad ühisväärtused.</p> <p>Kooli põhiväärtusteks on pikaajalised traditsioonid, õppetööd toetav huvitegevus, koostöö huvigruppidega, süvaõpe muusikas, inglise keeles ja majandusõppes, õpilasesõbralik keskkond ja tugisüsteemid.</p> <p>Arengukavast lähtuvalt seatakse õppeaasta põhieesmärgid ja sisehindamise prioriteedid. Tegevustele antakse hinnang ja arengukava vaadatakse üle sisehindamise tulemustest lähtuvalt.</p> <p>Kooli muuseumi kontseptsiooni väljatöötamine on algusjärgus, kaasatud on erinevaid huvigruppe materjalide ja esemete kogumisel. Koostöö Jakob Westholmi Sihtasutusega uute tegevusväljundite leidmiseks on olnud edukas (õpilasüritused, huviringid). Õppekava ja kodukorda on uuendatud, tugisüsteeme õpilaste toetamiseks täiustatud.</p> <p>Õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu koolielu erinevate külgedega on uuringutele ja küsitlustele tuginedes suurenenud.</p> <p>Õpetajaskonna kaasatus ja vastutus kooli arendustegevuses on laienenud õppetoolide tööle rakendumisega, personal osaleb otsustamisel regulaarsete juhtkonna ja õpetajate töönõupidamiste ning õppenõukogude kaudu. Koolielu tähtsate küsimuste otsustamine toimub koostöös hoolekogu, toetusgrupi, vilistlaskogu ja õpilasomavalitsusega (hindamisjuhendi väljatöötamise komisjon, koolivormi, söögivahetundide, kooli tulevikuperspektiivide arutelud, kohtumine kooli pidaja esindajaga). Juhtkond innustab töötajaid osalema tasemeõppes, tõstma kvalifikatsiooni.</p> <p>Tagasiside allikaks on klassijuhatajate õppe-kasvatustöö kokkuvõtted kord veerandis, tasemetööde analüüsid klassiti 1 või 2 korda aastas, arenguvestluste kokkuvõtted kord aastas, juhtkonna ja töörühmade ettekanded ja ettepanekud õppenõukogule 2-3 korda aastas, õpetajate regulaarsed töökoosolekud.</p> <p>Juhtkond kaasab pedagooge eesmärkide määratlemise ja saavutamise protsessi, toetab alluvaid ja nende algatusi ka asutusevälises haridusalases tegevuses.</p>
Tugevused <ul style="list-style-type: none">• Toimiv kaasav juhtimine• Arengukava koostamisel on analüüsitud eelmise täitmist ja planeeritud parendustegevused

- Juhtimine toimub kooli põhiväärtusi ja prioriteete arvestades

Parendusvaldkonnad

- Kooli arhiivi fondide ja eksponaatide järjekindel täiendamine, süstematiseerimine, kasutamine ja eksponeerimine.
- Sisehindamise protseduuri täiustamine, täpsustades mõõdikuid ja määratledes iga-aastased protseduurilised ja vormilised reeglid (kes mida ja millal teeb).

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Personalipoliitika lähtub kooli eesmärkidest, õppesuundadest, hetkeolukorra analüüsist tulenevatest vajadustest. Kaadri valikul lähtutakse vabade ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise korrast. Personali ülesanded ja kohustused, õigused ja vastutus määratakse kindlaks kooli põhimääruse ja töösisekorraeeskirjaga, ametijuhendite ja töölepingutega. Meeldiv töökeskkond ja mentorite abi aitavad kaasa kaadri püsivusele. Probleemiks on kvalifikatsiooniga poiste tööõpetuse õpetaja leidmine (näiteks 2012. aastal konkurss ebaõnnestus kandidaatide mitte kvalifitseerumise tõttu). Kool tegeleb temaatilise riikliku järelevalve teostamise õiendis esiletoodud ettekirjutuste täitmisega.

Kooli personalitöös on hakatud üha rohkem rakendama kaasava juhtimise põhimõtteid. Selle näiteks on nii õppetoolide sisseadmimine kui ka õpetajate senisest suurem osalemine mitmesugustes tööühmades, iganädalased töökoosolekud, välknõupidamised, ümarlauad. Õpetajad ja koolitõõtjad on üheskoos täiendanud sisehindamise juhendit, seadnud arengusihte, lisanud sobivaid mõõdikuid ning osalenud sisehindamise regulaarses rakendamises. 2009/2010. õppeaastal töötas koolis 13 vanemõpetajat, vaadeldava perioodi kahel järgneval aastal on lisandunud veel kaks.

Õpetajaid innustatakse osalema mitmesugustel auhinnakonkurssidel (Aasta Õpetaja, Hea Õpetaja). Pakutakse võimalusi, mis stimuleerivad õpetajate kaasamist ja toetavad loovust: IT-vahendite kasutamise võimalused (puutetahvel, sülearvuti, audio-videotehnika, internet); sportimis- ja sauna kasutamise võimalused; osalemine konverentsidel ja seminaridel. Töötubades, koosolekutel ja õppetoolides jagatakse kogemusi ja teadmisi. Toetatakse õpetajate algatusi (õpetajate tantsurühm Astra) ja meeskonnana töötamist. Kooli juhtkond pöörab jätkuvalt tähelepanu halduspersonali kaasamisele ülekoollistesse töötajate ühisüritustesse.

Täiendkoolituse aluseks on koolituskord. Koolitusplaan sisaldab eelneva perioodi analüüsi, uusi eesmärke ja planeeritavaid koolitusi. Koolituskava on avatud ja seda saab õppeaasta kestel täiendada. Koolitusvajadused ja arenguvõimalused selguvad arenguestlustest ja regulaarsetest rahulolu-uuringutest. Individuaalset koolitusvajadust analüüsitakse õppetoolis, tehakse sobivad valikud ja ettepanekud kursustele suunamiseks. Iga töötaja koolituskaart kajastab koolitusi neljas valdkonnas: ainealases, pedagoogilis-psühholoogilises, IT vallas ja vabakoolituses. Õpitut ja kogetut tutvustatakse kolleegidele, näiteks GeoGebra – matemaatika- ja klassiõpetajatele. Personal on läbinud sisehindamise koolituse, saadud teadmisi on kasutatud sisehindamise mõõdikute väljatöötamisel.

Vaadeldava perioodi igal õppeaastal on JWG õpetajad juhendanud praktikante, olnud ainealase töö eestvedajateks Tallinna Õpetajate Maja aineseksioonides, tegutsenud sise- ja väliskoolitajatena. Kevade-Luise maja õpetajate ja õpilaste ühisväärtuste arendamisele on kaasa aidanud koostöö erinevate kooliastmete õpilaste ühistegevustes ja koosõppimisel (orienteerumine vanalinnas, ettelugemised,

kodanikupäev, kooli- ja vabariigi aastapäev, erinevate kooliastmete õpetajate integreeritud tunnid, ühised koolitused, väljasõidud, ühiskülastused) ning erinevate kooliastmete õpetajate metoodikanõupidamised.

Perioodiline enesehindamine annab ülevaate töö tulemuslikkusest. Personaliga viiakse arenguveestlusi läbi kord aastas. Arenguveestlustest tehakse kokkuvõtted, neid analüüsitakse ja tehakse parendusettepanekuid, selguvad tublimad tegijad valdkonniti, keda vääriliselt tunnustatakse.

Halduspersonali koolitusvajadusi analüüsib majandusjuhataja koostöös juhtkonnaga. Tuleohutuslaseid koolitusi on läbi viidud kogu personalile ühiskoolitustena. Toimunud on erialaseid sisekoolitusi uusimate töövahendite ja –võtete valdkonnas. Kaks kooli koristajat on hiljaaegu lõpetanud Tallinna Teeninduskooli puhastusteenindaja kvalifikatsiooniga. Halduspersonali töölaseid saavutusi hinnatakse ja isiklikke tähtpäevi peetakse meeles võrdsetel alustel teiste kooli töötajatega.

Koolil on välja töötatud ja aastaid toimiv personali motivatsioonisüsteem:

- suuline kiitus
- käskkirjaline kiitus
- käskkirjaline kiitus koos premeerimisega
- kooli tänukiri, kutse kooli tublimate austamisõhtule (oivikute õhtu)
- kooli aukiri

Õpilastepoolne õpetajate tunnustamine:

- õpetajate päeval Lemmikõpetaja tiitli väljaandmine

Kolleegide tunnustus

- Kuldne Jakob

Kooli töötajaid tunnustab ka Jakob Westholmi Sihtasutus. Õpetajad on leidnud tunnustamist ka kõrgemal tasandil: Tallinna aasta õpetaja, Tallinna Haridusametuse Kvaliteediauhind. Töötajad ja juhtkond saavad oma tööle tagasisidet õpilaste, lastevanemate, personali rahulolu-uuringute, lastevanemate koosolekute protokollide, eneseanalüüsi küsimustike ja arenguveestluste kaudu.

Tabel 1. Tunnustuse pälvinud töötajad

Tunnustus	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Riiklik autasu	-	Valgetähe V klassi teenetemärk – kauaaegne muusikaõpetaja Heldur Vaabel	-
Tallinna haridusametuse kvaliteediauhind	Tallinna aasta õpetaja 2009 K. Uudelt e-õpetaja R. Kuustik	Tallinna aasta õpetaja 2010 L. Aun, Noor õpetaja 2010 E. Soika 2010 E.Salieieva noore õpetaja stipendium	Tallinna aasta õpetaja 2011 S. Sepp, Innovaatiline õpetaja 2011 R. Kuustik
Tallinna kooli tervishoiuauhind	Parim tervishoiukabinet 2009	-	-
Tallinna Haridusameti tänukiri	K.Uudelt, L. Aun	K. Uudelt, S. Sepp, T. Rumberg, L. Aun, L. Kvašnina	L. Aun, E. Soika, K. Rikson, S. Sepp. K.Uudelt, T. Parktal, L. Kvašnina, A.Veskimägi
Kooli aukiri	A. Vallikivi	-	I. Mihhailov, M. Klaan, S. Veskimäe, K. Uudelt
Kooli tänukiri	17	19	25
ÕOV tunnustus <i>Lemmikõpetaja</i>	E. Soika	R. Kuustik	Ü. Uulma, G. Apri

Kollegide tunnustus	L. Aun		S. Sepp
Jakob Westholmi Sihtasutuse tunnustus	-	5	5

Õpetajad on saavutanud silmapaistvaid tulemusi õpilaste juhendamisel. (Tanel Veske - IV koht vabariiklikul keemiaolümpiaadil 2011 ja II koht 2012, juhendaja õp L. Kvašnina; Getter Meresmaa - vabariiklik etelajate konkurss "Koidulauliku valgel", laureaat 2009, 2011, juhendajad õp. Ü. Uulma, õp. M-L. Önnis; 5.-6. klassi "Nuputa" vabariiklik 5. koht 2011, juhendaja K. Uudelt).

Personali kirjalikust eneseanalüüsist ja arenguestlustest selguvad koolitusvajadused, parendusettepanekud koolielu erinevates valdkondades, üldine rahulolu ja saavutused. Igal aastal on õpetajad juhendanud noori kolleege, mentorikoolituse on läbinud õpetajad Ülle Uulma ja Merike Silm. Kooli arendusega seotud töörühmades on eri õppeaastatel osalenud ligikaudu 72% õpetajatest.

Kolmel vaadeldaval õppeaastal on õpetajad aktiivselt osalenud linna aineseksioonide töös, erinevates projektides. Viimaste seas on olnud nii koolidevahelisi (2009.a projekt „Teeme 1. sammu“, mis oli Eesti esimene sellelaadne koolieksperiment, mille käigus testiti tahvelarvutite kasutamist õppetöös), vabariiklikke (2011.a Tallinna muusikaõpetuse aineseksiooni ja Eesti Heliloojate Liidu ühisprojekt Piret Rips-Laulu uuema loomingu tutvustamine, 2011-2012 Integratsiooniprojekt Tallinn – meie pealinn, 2009-2011 projekt *Kaitse end ja aita teist* 6. klassi õpilastele koostöös EPR Tallinna Seltsi ja Päästeametiga) kui ka rahvusvahelisi projekte. Õpetajad on osalenud kuues rahvusvahelises projektis, sh kahes projektis koos oma kooli õpilastega (2009-2011 Eesti-Rootsi Vaimse Tervise ja Suitsidoloogia Instituudi (ERSI) teadusprojekt SEYLE (*Saving and Empowering Young Lives in Europe*), 2012 Youth action raames toimunud projektipõhine laager Norras). Klassiõpetajad valmistasid ette kaht rahvusvahelist projekti (2009. a WinDoors to Europe; 2012. a Comenius projekti „SMILE“). Kuigi projektid ei saanud toetust, toimusid nende ettevalmistamise käigus kohtumised osapooltega Ateenas ja Dortmundis, kus tutvustati Eesti haridussüsteemi ja kooli. Oma kooli ja tugisüsteemi on tutvustatud ka Vantaa koolipsühholoogidele ja haridustöötajatele. Koolielu teemadel ja võimalike koostööprojektide üle on arutletud kolleegidega Kaposvari Gümnaasiumist Ungaris.

Kehalise kasvatuse õpetajad on korraldanud aastatel 2009-2011 ülelinnalisi Tallinna tüdrukute meistrivõistlusi võrk- ja korvpallis.

Klassiõpetajad on läbi viinud loenguid koolivalmidusest lasteaeajades ja oma kooli lastevanematele. Lapsevanemaid on koolitatud IT-valdkonnas. Kool teeb koostööd praktika osas Tallinna Ülikooli ja Tallinna Pedagoogilise Seminariga. Üks õpetaja on koolitanud õppealajuhatajaid ja praktikajuhendajaid Tallinna Ülikoolis ja teine kaug- ning tsükliõppe õppijaid. Kaks õpetajat juhivad Tallinna Õpetajate Maja aineseksioonide tööd (algõpetus ja emakeel). Mitu õpetajat on esinenud erialaste ettekannetega aineseksioonis, üks õpetaja ka rahvusvahelisel konverentsil (2012 „9th European IUHPE Health promotion Conference). Assessoritena on tegutsenud kolm õpetajat, üks neist ka juhtassessorina.

Üks õpetaja on emakeele tasemetööde koostaja ja riigieksamikirjandite parandaja.

Kogu kooli personali arvestav koolitus toimub reeglina kaks korda aastas. Lisandunud on ühised koolitused õpetajatele ja vanematele.

Tabel 2. Koolitused personalile ja lapsevanematele

aasta	osalejad	koolituse nimetus
2009	õpetajad õpetajad õpetajad, lapsevanemad majanduspersonal	Tekstid koolitunnis. Muutunud arusaamad keelest ja tekstis IT-turbe koolitus Turvalisus internetis Uute puhastusvahendite ja töövõtete kasutamine
2010	õpetajad õpetajad, lapsevanemad õpetajad, lapsevanemad kogu personal majanduspersonal	Uus õppekava ja õpilase areng. Kujundav hindamine Turvalisus internetis Kuidas tekitada lapses huvi, saavutada pühendumine tegevusele Punase Risti esmaabi kursused Uute puhastusvahendite ja töövõtete kasutamine
2011	õpetajad õpetajad, lapsevanemad kogu personal	Sisehindamine kui kooli arengu toetaja Kooli õppekava koostamine Uuendatud õppekava õppimise toetajana Karjääriinfo koolitus Kriisikoolitus, JWG töötajate tuleohutuslane instrueerimine

Hinnangud koolitustele on olnud valdavalt positiivsed (õpetajate eneseanalüüs, rahulolu-uuringud, hinnang koolituskaardil). Koolituskaartide analüüsist selgub, et enim osaletakse ainealastel koolitustel (aineseksiooni õppepäevad, uue õppekava ainealane rakendamine).

Õpetajad on osalenud koolitustel väljaspool vabariiki (Haridusmess Helsingis). Koolitustel saadud materjale ja teadmisi antakse edasi õppetoolide ja õpetajate töökoosolekutel ning kohandatakse vajaduse korral õppetöök. Õppematerjale on koostanud õpetajad V. Maasik (ühiskonnaõpetuse õpik), T. Rumberg-Torga (gümnaasiumi sotsiaalainete valdkonnaraamatu psühhopatoloogia käsitlemise osa), S. Veskimäe (muusikateooria materjalid põhikooli süvaõppele koolielu portaalil). E. Soika, K. Rikson on retsenseerinud avaldatud õppematerjale.

Sisekoolituse tulemusena kasutatakse veebikeskkondi õppematerjalide loomiseks ja puutetahvli tundide läbiviimiseks. Olulised on infojuhi sisekoolitused kolleegidele. Uue õppekava rakendamine on tinginud õpetajate koolitust (kooli õppekava koostamine, uuendatud õppekava õppimise toetajana, uus õppekava ja õpilase areng ning kujundav hindamine), mille tulemusena valmib õppekava.

Personali rahuloluküsitlused on toimunud 2003., 2009. ja 2011. aastal. Üldine rahulolu koolielu eri aspektidega on aastate jooksul kasvanud. Uuringu tulemusi tutvustatakse õpetajate töökoosolekutel. Asjassepuutuvatele isikutele antakse individuaalne tagasiside. Üldtulemusi ja ettepanekuid analüüsitakse juhtkonnas, ka kooli hoolekogus. Rahuloluküsitluste tulemusi on kasutatud sisehindamisel, arengukava koostamisel jt arendustegevustes. Ettepanekutesse ja tähelepanekutesse suhtutakse tõsiselt ning vajadusel ja võimalusel viiakse sisse muudatused. Personali rahulolu uuritakse eraldi ka töötajate arenguveestluste raames.

Kui 2003. ja 2009. aasta rahulolu-uuringute võrdluses oli erinevusi 18 väite (so 28% esitatud väidetest) osas ning need kõik väljendasid rahulolu kasvu trendi, siis 2009. ja 2011. aasta erinevused on minimaalsed. Kuuest üldrahulolu küljest kolm näitavad rahulolu kasvutrendi. Suurenenud on rahulolu oma ameti, iseenda panuse ning kooli juhtkonnaga. Statistiliselt olulisi erinevusi ilmnes vaid ühe väite osas. Käesoleval aastal on 93% neid, kel on võimalus töös esile kerkivatest raskustest kõneleda mõne kolleegiga (2009. aastal 98%).

Ettepanekud juhtkonnale töörahulolu tõstmiseks lähtudes analüüsist ja ilmnenud kitsaskohtadest:

- innustada õpetajaid koostööle ehk tegeleda veelgi enam kollektiivi kaasamisega, sh eesmärkide üheskoos püstitamise, vajadusel nende selgitamise ning püstitatud eesmärkide saavutamise
- julgustada õpetajaid/personali oma arvamust avaldama;

- pöörata suuremat tähelepanu tööjaotusele, arvestades töökoormusega ja kaasates töörühmadesse võimalikult paljusid õpetajaid, et hajutada lisakoormust;
- jätkuvalt tunnustada ja väärtustada iga õpetaja tööd/ ainet, lisaks tunnustamissüsteemile on oluline ka hea sõna;

Õpetajate vanuseline koosseis on mitmekesine, see tagab koolisisese järjepidevuse, kogemuste vahetamise ja loomuliku kaadrivahetuse. Kaader on olnud püsiv, liikumine ühest vanuserühmast teise on loogiline. Noori kuni 29-aastasi on rohkem kui grupi keskmine (koolis 9,4%, grupi keskmine 8,7%). Järgmine vanuserühm vastavalt 25% ja 18,7%.

Töölt lahkunud õpetajate osakaal on suhteliselt väiksem kui grupi keskmine (2010/2011 JWG-s 4,6%, grupi keskmine 9,9%). Kõige sagedasem lahkumise põhjus on uuele töökohale asumine (sh kuuest kaks on läinud välismaale). Lahkutud on ka omal soovil, tervislikel põhjustel, koondamise või pensionile mineku tõttu. Majanduspersonal on lahkunud pensionile või teisele tööle.

Tabel 3. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	Arengusiht	2009/10		2010/11		2011/12	
		koolis	grupi keskmine	koolis	grupi keskmine	koolis	grupi keskmine
I kooliaste	100%	8 (95,7%)	95,5%	9 (100%)	96,2%	10 (97,1%)	95,2%
II kooliaste		9 (95%)	92,3%	9 (93,3%)	93,4%	9 (92%)	93,7%
III kooliaste		21 (86,5%)	91,5%	21 (95,9%)	92,9%	18* (94,8%)	92,9%
gümnaasium		19 (88%)	92,4%	20 (96,6%)	93,2%	187* (98,2%)	93,6%

2011/2012. õppeaastal tegi riiklik järelvalve ettekirjutuse seoses III kooliastme ja gümnaasiumi õpetajate kvalifikatsioonile mittevastavusega. *Kolmel õpetajal on pedagoogi ametijärk seoses kvalifikatsiooninõuete mittetäitmisega tühistatud (kehalise kasvatuse õpetaja õpetab olude sunnil 5.-6. klassi poistele tööõpetust, kuid tal puudub vajalik kvalifikatsioon). Magistriõppes jätkab viis ja doktorantuuris üks õpetaja.

Väärrib märkimist, et koolis on 13 meesõpetajat ja võrreldes grupi keskmisega on nende osakaal arvestatav. Vaadeldaval perioodil polnud koolis ühtegi vaba ametikohta, kuid vajadus uute kohtade järele on olemas. Aastatel 2009 – 2012 polnud õpetaja kutse-eetika rikkumisele viitavaid kaebusi. Oli kuus hindamisjuhendi täitmisega seotud vaiet.

Tugevused

- Püsiva ja kvalifitseeritud kaadri olemasolu, vanusegruppide tasakaal
- Meeldiv töökeskkond
- Koolitusvõimalused personalile, toetav suhtumine õpetajate tegutsemisele koolitajana, omaalgatusele
- Toimiv motivatsioonisüsteem
- Innustav kaasamine kooliarendustegevusse

Parendusvaldkonnad

- Kvalifikatsioonita õpetajate osakaalu vähendamine
- Täiendavate tasude maksmise süsteemi täiustamine töötajate paremaks motiveerimiseks.
- IKT-alaste koolituste osakaalu suurendamine, e-õppe keskkondade kasutajate ringi laiendamine
- Pedagoogide keskmise täiendkoolituse mahu suurendamine, lähendades tulemust grupi keskmisele tasemele

- Osalise koormusega algklasside õppeabirühma õpetaja ja arendusjuhi ametikohtade loomine.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Koostöösuhted huvigruppidega lähtuvad kooli eesmärkidest ja arengukavast ning baseeruvad pikaajalistel traditsioonidel (traditsioonilisi üritusi õppeaastas I – II kooliastmeni 34, III kooliastmes 28 ja gümnaasiumis 30), aktiivsel õppetööl toetaval tegevusel.

Kooli huvigrupid on õpilased, personal, lapsevanemad, hoolekogu ja toetusgrupp, vilistlased, avalikkus (asumi elanikud, lasteaiad), kooli partnerid ja Jakob Westholmi Sihtasutus.

Hinnataval perioodil on kool tegelenud positiivse maine (süvaõppesuundade säilitamine) kujundamisega ning süvendanud koostööd huvigruppidega, hoolekogu toetusgrupiga. Rahulolu küsitlustest, arenguvestlustelt ja individuaalsetelt kohtumistelt selguvad huvigruppide ootused, millele vastavalt määratletakse koostöövormid ja -vajadused.

Haridusasutus on algatanud ka rahvusvahelisi projekte (2011/2012 Comeniuse koostööprojekt SMILE).

Töö huvigruppidega on juhitud ja stabiilne. Tihenened on koostöö lastevanematega. Õpilasmavalitsus ja kooli hoolekogu toimivad aktiivselt, mida tõendab osalus koolielu korraldamisel. Lisaks koostööle ÖOV-ga kooli traditsioonide elluviimisel on aidatud korraldada 2009/2010 riiete kogumise kampaaniat, 2010/2011 kooli fotokonkurssi ja projekti “Minu klassi päev”. Huvigruppidele on infoallikaks kooli veebi- ja ajaleht “WestPost”, meililistid, e-kool, klasside blogid ja kooliraadio “Sass”, lastevanemate üld- ja klassikoosolekud.

Koostöö peamiste huvigruppidega:

- *Õpilased* – igapäevane tihe koostöö õpi- ja huvitegevuses
- *Lapsevanemad* – aktiivne kaasahaaratus õpilasürituste ettevalmistamisel ja korraldamisel (“Tagasi kooli”, “Lapsevanem kooli”, õpilaste uurimistööde juhendamine, perepiknikud, loengud, õppekäigud ja uute partnerite kaasamine lastevanemate eestvedamisel. Kui näiteks 2009/2010 toimusid I kooliastmes kahe klassi perepiknikud, siis 2011/2012 aga juba seitsmel klassil.
- *Vilistlaskond* – koolisümboolika ja -traditsioonide hoidmine, regulaarsed kohtumised õpilastega, osavõtt õpilaskonkursside žürii tööst, temaatiliste ürituste korraldamine
- *Hoolekogu ja toetusgrupi* aktiivne koostöö
- *Asumi elanikud* – osalemine perepäeval, avalikel kooli üritustel, ruumide üürimisvõimalus

Regulaarsete rahulolu-uuringute, arenguvestluste, koosolekute, meililistide, igapäevase suhtlemise kaudu saadakse tagasisidet huvigruppidele ja sellest lähtuvalt korrigeeritakse koostööplaane.

Indikaatorid, millega jälgitakse ja mõõdetakse huvigruppide rahulolu meie koolis:

- osavõtt õpilasüritustest
- osavõtt lastevanemate koosolekutest
- kajastatus meedias ja internetis
- konkurents vabadele õpilaskohtadele (eeskätt 1. ja 10. klass)

- rahulolu-uuringute tulemused
- õpilaste, lastevanemate ja koolitöötajatega toimunud arenguvestlused
- direktori tulemusvestlused ja kooli kuraatori hinnang
- vilistlaskogu rahulolu

Uuenenud ja noorenenud vilistlaskogu, hoolekogu, SA omavaheline tegevuse planeerimine on tõhusam ja koostöö kooliga on tihedam (ettevalmistused kooli 115. aastapäeva tähistamiseks, õpilaste ettevalmistamine Playbox 2012, küpsetised heategevusõhtuks, allkirjade kogumine muusika süvaõppe säilitamiseks).

Kajastatus meedias on mitmekülgne. Viie õpetaja artiklid on ilmunud Õpetajate Lehes, erialast teavet on jagatud elektroonilistes väljaannetes (Päevaleht online, Eesti lasteaiaõpetajate ajakiri Lasteaed), meelelahutuslikes ajakirjades (Psühholoogia Sinule ning Anne ja Stiil). Üks õpetaja on rahvusvahelise konverentsi materjalide kogumiku kaasautor.

Enim on õpilaste töid avaldatud ajakirjas Täheke (03.2011) ja Hea Laps (06.2010). Artikleid on koolistaadioni ja juurdeehituse teemadel ilmunud ajalehes Eesti Päevaleht. Eesti Televisioon tutvustas riigikaitse õppesuunda 2011. aastal. Õpilased on esinenud raadiosaadetes Memoriin ja Lapsesuu. Lastemuusikali "Pöial-Liisi" esinemised lähieümbruse lasteasutustele ja Vanalinna päevade külalistele on samuti leidnud kajastamist meedias. Meie kooli delegatsiooni külaskäigust Saksamaale kirjutati kohalikus linnalehes. Õpilased on esinenud Jõulutulul, messil „Laps ja pere“, lasteaedades, päevakeskustes ja teistes koolides. Avalikkus saab osa traditsioonilisest jõulukontserdist Jaani kirikus. Panuse kooli maine kujundusse annab kevadine perepäev algklasside majas ja tutvumisvestlused 1. ja 10. klassi kandidaatidega.

Kool aitab Tallinna Keslinna Valitsust valimiste korraldamisel. Laulu- ja tantsupidude ajal majutatakse peolisi. Koolis on läbi viidud emakeeleolümpiaadi piirkonnavoore ja linna ainesektsioonide koolitusi. Vilistlaskonna liikmed on kirjutanud artikleid kooli ajaloost, avaldanud kooli tegevust toetavaid sõnavõtte.

Koolil on oma raadio „Sass“, ilmub kooli ajaleht WestPost.

Direktor ja õpetajad on andnud haridusteemalisi kommentaare meedias, kohtunud on Linnavalitsuse töötajatega kooli tuleviku teemadel.

Ülevaade huvigruppide ootustest saadakse hoolekogu, toetusgrupi ja lastevanemate koosolekutelt, rahulolu-uuringute tulemustest, igapäevase infovahetuse kaudu. Huvigruppide ettepanekuid arvestatakse tegevuskavade ja tööplaanide koostamisel, näiteks vilistlaskonna algatusel viiakse läbi traditsiooniline kirjandivõistlus, lastevanemate ettepanekul toimuvad õppekäigud erinevatesse asutustesse, lasteaedade soovil jätkuvad kooli tutvustavad ettevõtmised, loengud koolivalmidusest, linnaosa palvel toimuvad kontserdid Kristiine LO Päevakeskuses.

Partnerid, kellega on sõlmitud koostöölepingud:

- Tallinna Ehituskool - 7.-9. klassi poiste tööõpetuse tundide läbiviimine
- Eesti Laulu- ja Tantsupeo SA – osavõtjate majutamine
- „Baltic Restaurants OY” – toitlustamine, rahvustoitude päevade korraldamine
- SA Koolitervishoid – meditsiiniteenused
- Turvafirma USS – turvateenused
- Tallinna Õpetajate Seminar – praktikabaas
- XS Studio – õpilaste ja kooli sündmuste pildistamine

- E-kool
- Tiigrihüppe SA
- LogoTrade OÜ - koolivorm

Ülekoolilised lastevanemate rahuloluküsitlused on toimunud alates 2004. aastast neljal korral.

Uuringute läbiviimisel on kasutatud identset meetodikat. Kooli juhtkond analüüsib parendusettepanekuid ning arvestab neid arendustegevuses ja tööplaanide koostamisel. Rahulolu uuritakse eraldi ka klasside kaupa arenguvestluste raames, kuid siin leiavad kajastamist üksnes esimesena nimetatud uuringute tulemused.

2012. a rahulolu-uuringus osales 90% valimisse kuulunud vanematest. Valimisse kuulus iga kolmanda õpilase vanem. Ankeetide tagastamisprotsent on kasvanud uuringust-uuringusse ning oli 5% kõrgem ka võrreldes eelmise, 2009. a uuringuga.

Üldine rahulolu koolielu eri tahkudega on aastate jooksul kasvanud, olles ka kahe viimase uuringu võrdluses veidi suurem (vastavalt 2%). Alklasside lapsevanemad on rahulolevamad kui 5.-12. klasside vanemad (vastavalt 90% vs 72%).

Positiivne on asjaolu, et võrreldes 2009. aasta tulemustega on 2012. aastal suurenenud nende vanemate hulk, kelleni jõuab kooliga seonduv info õigeaegselt ning kes arvavad, et koolis korraldatakse piisavalt huvitavaid üritusi. 2012. aastal on rohkem ka vanemaid, kelle hinnangul suhtuvad selle kooli õpilased üksteisesse sõbralikult (2012. a 77% ja 2009. a 72%).

Üldistavalt võib öelda, et üksiktunnustevahelisi erinevusi on küsitluste järjestikustel võrdlusaastatel olnud kaks (2009 vs 2007) või kolm (2012 vs 2009) ning need on olnud positiivse trendiga ehk lastevanemate rahulolu on aasta-aastalt veidi kasvanud.

Vaadeldaval perioodil on testitud vilistlaste uurimise võimalusi. 2011. aasta juunis viidi läbi tagasivaateline rahulolu-uuring abiturientide ja 2012. aasta kevadel veebiküsitlus vilistlastele. Noppeid vilistlasküsitluse tulemustest kajastatakse kooli 115. aasta juubelikogumikus. Andmeid vilistlaste käekäigu (edasiõppimise, tööle asumise jm) kohta vahetult pärast meie kooli lõpetamist koguvad tavaliselt klassijuhatajad.

Teiste huvigruppide arvamuste uurimine toimub jooksvalt – näiteks hoolekogu ja õpilasmavalitsuse puhul selgub rahulolu pigem arutelude käigus.

Tugevused

- Huvigruppidevaheline tihe koostöö
- Õppetöö toetav koostöö huvigruppidega („Lapsevanem kooli“, „Tagasi kooli“, ülikoolid)
- Lastevanemate kasvav rahulolu koolieluga
- Huvigruppide aktiivne kaasatus otsustamisse
- Positiivse meediakajastuse võimaluste kasutamine
- Koostöö partneritega õppetöö mitmekesistamiseks

Parendusvaldkonnad

- Leida koostöövorme teiste haridusasutustega – koostöökoolid, ühisüritused
- Koostöös Jakob Westholmi Sihtasutuse ja Koolituskeskusega leida täiendavaid võimalusi huviringide tööle rakendamiseks
- Korraldada eri kooliastmete lastevanemate ja pedagoogide ühiseid infopäevi päevakajaliste hariduselu teemade üle arutamiseks ning ühiste arusaamade kujundamiseks
- Koostöös klassijuhatajatega koguda igasügiselt andmeid nii vilistlaste käekäigu kui ka rahulolu kohta
- Kaasata IT-kolleegiumi IKT-lahendusi vajavatesse ettevõtmistesse

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Iga eelarveaasta konkreetsed eesmärgid tulenevad arengukava tegevuse eesmärkidest. Aasta-aastalt suurenenud omatulude summa on aidanud katta järjest suurenevat osa kooli tegevuskuludest. Kooliruumide üürimine on saavutanud maksimumi (praegune maht 12450 eurot) ning nende kasutamine puhkepäevadel tähendaks täiendavaid kulutusi. Õpikute ja töövihikute eelarveliste summade kulutamiseks teevad ettepanekud õpetoolid. Sihtasutuse loomine on andnud täiendavaid võimalusi õpilasürituste toetamiseks, ilukirjanduse ostmiseks kooli raamatukogule ja parimate koolitöötajate autasustamiseks. Kool on teinud pingutusi täiendavate ressursside leidmiseks, kuid osaliselt on need olnud edutud. 2011.a kevadel Keskkonna Investeeringute Keskusele (KIK) esitatud taotlus algklasside õppehoone õueala korrastamiseks ning õpilastele ja keskkonnale ohtliku endise kütusemahuti utiliseerimiseks lükati formaalsetel põhjustel tagasi.

Suurenenud on õpilastele osutatavate tugiteenuste maht (õpiabirühma õpetaja ametikoht, kaks tasulist pikapäevarühma).

Koolis on peamised kulutused tehtud infotehnoloogiliste vahendite muretsemiseks. Võimaluste piires on uue riikliku õppekava nõuetest lähtudes soetatud uusi õppevahendeid eeskätt muusika, loodus- ja reaalinete osas.

Luisse tänava koolihoones on tegeletud jooksva remondiga, sisse on seatud automaatne tulekahju teavitussüsteem. Algklasside majas on jätkuvalt probleemiks valvesüsteemi sisseseadmine, tuletõkkeuste paigutamine ning ebastabiilselt töötav püsiinterneti ühendus. Nimetatud investeeringud ületavad kooli eelarve võimalused ega ole otstarbekad enne kapitaalremonti.

Kevade koolihoones asuv nn majahoidja korter on ruumipuudusel leidnud rakenduse tütarlaste tööõpetuse klassina. Ruumi kasutamine korterina on vastuolus linna volikogu otsustega linnavara kasutamisest, seega pole koolihoone paremat valvet sel viisil võimalik tagada.

Vaadeldaval perioodil on Kevade 8 ja Luisse 38 õppehoonetes toimunud olulisi muudatusi. 2009. a kehtestati Paldiski mnt, Kevade ja A. Adamsoni tänava vahelise kvartaliosa detailplaneering. 2012. a teavitas linn hoolekogu soovist kehtestada uus detailplaneering, kuna käimasoleva koolivõrgu reorganiseerimise kava kohaselt on kooli arenguperspektiiv ebaselge (jätkamine gümnaasiumi või põhikoolina) ja vajalike kruntide (Adamsoni 10 ja 12) linna valdusse saamine perspektiivitu. Samas informeeriti hoolekogu, et kohe, kui kooli arenguperspektiiv on kindel, algab Kevade 8 kinnistul ehitus (töö- ja tehnoloogiaõpetuse maja, spordiplats jms). Luisse 38 on kesklinna haridusasutuste remondijärjekorras 3. kohal.

Kooli poolt kasutatavad IKT-lahendused toetavad töötajate, õppijate, lastevanemate ja teiste huvigruppide teabe kiiret ja täpset edastamist. Info vahendamiseks asutusesiseselt on kasutusel serverikaustad Yhine, Opetaja, Oppealajuhataja. Operatiivseks infovahetuseks on loodud ka üksustepõhised meililistid (nt klassijuhatajatele, õppetoolidele ja nende juhtidele jne). E-kool toimib peamise infovahendajana õpetajate ning õpilaste ja lapsevanemate vahel. Klassijuhatajad vahendavad infot klassi meililistide, blogide kaudu. Aruandluseks on välja töötatud ühtsed elektroonilised vormid (aruanded, tööplaanid). Kasutatakse elektroonilisi õpikeskkondi - VIKO, Moodle, Wordpress.

Töötajate ja õpilaste keskkonnaalase teadlikkuse arendamiseks viiakse läbi temaatilisi tunde, loenguid, koolitusi, üritusi (leivapäev algklassides) ja osaletakse projektides („Vee säästmine“, „Õpime õues“ „Tere, euro“, „Tervislik toitumine“, „Keskkonnasõbralik poekott“) ja konkurssidel. Gümnaasiumiõpilased on käinud metsa istutamas. Kooli õppekavas on valikainena keskkonnakaitse 12. klassidele. Säästliku majandamisega tutvuvad algklassid juba majandusõppes. Vastav kursus on ka gümnaasiumi 11. klassidele. Kooli igapäevaelus jälgitakse vee, elektri, paberi jm vahendite kokkuhoiu võimalusi ja soositakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi. Näiteks korrapidajaõpetaja kustutab vahetunni lõppedes koridorituled, õpilased ja töötajad kasutavad prügi sorteerimiseks selleks ettenähtud prügikaste. Õpilassõbraliku keskkonna loomiseks viiakse läbi hubase klassiruumi konkurs. Õpilastel on kohustus kanda vahetusjalatseid, et hoida tervist ja säilitada renoveeritud koolimaja vahetatud põrandaid. Koolil on eraldi hoidik kasutatud patareide kogumiseks. Võimalusel rakendatakse taaskasutust (paber, käsitöömaterjalid, koolivorm).

Tugevused

- Kool on leidnud võimalusi omavahendite teenimiseks
- Kooli ja klasside siselistide toimivad hästi
- Säästliku majandamise põhimõtete juurutamine on taganud ressursside ratsionaalse kasutamise
- Eelarvevahendite planeerimisel ja kasutamisel arvestatakse personali ettepanekuid

Parendusvaldkonnad

- Käsitööklasside, staadioni ja juurdeehituse rajamine algklassidele
- Osalemine projektides täiendavate finantsressursside leidmiseks
- Õppetoolide osatähtsuse tõstmine eelarvet puudutavate otsuste langetamisel, parimate õpetajate premeerimisel ja täiendavate töötasude määramisel
- Prügi sorteerimise süsteemi laiendamine koridorides; elektri, vee, paberi säästlik tarbimine

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Koolis jälgitakse pidevalt laste arengut/toimetulekut ning vajadusel pakutakse tugiteenuseid. Arvestatakse lapsevanema ja õpilase arvamust ning fikseeritakse osapoolte kokkulepe konkreetseteks arendavateks tegevusteks.

Lapse individuaalse arengu ja sotsiaalse toimetuleku toetamise võimalusteks koolis on:

- õppetöö diferentseerimine, individualiseerimine klassi tasandil
- lapse tunniväline individuaalne abistamine klassi- või aineõpetajate (järeleaitamine, konsultatsioonid) ja tugiõpilaste poolt
- tugisüsteemide kasutamine – HEV koordineerija, õpiabirühma õpetaja, psühholoog, kõneraviõpetaja
- lapsevanema pedagoogiline juhendamine

- võimetekohase huvitegevuse soovitamine

Klassi ja kursuse positiivne lõpetamine tagatakse igakevadise täiendava õppetööga. Gümnaasiumi edukaks lõpetamiseks korraldatakse õpiabi ja täiendavat õppetööd nii, et 10. ja 11. klassi lõpetades ei jääks õpilasele ühtegi negatiivset kursuse hinnet. Koolis töötab 2 pikapäevarühma algklassiõpilastele. Õpiabi- ja tugisüsteemi info on kättesaadav kooli veebilehel. Tugisüsteemide mõjususe hindamine ja selle regulaarne ülevaatus toimub juhtumipõhiselt koostöös kõigi osapooltega (ümarlaud ja direktsioon).

Õpilaste nõustamise, konsultatsioonide ja järelevastamise süsteem (info kooli veebilehel):

- iganädalased konsultatsioonid ja järelevastamised
- paindlik järeltööde sooritamise süsteem - kord nädalas neljapäeviti või vastava aineõpetaja juures
- tugiteenuste (psühholoog, õpiabirühma õpetaja, logopeed, raamatukogu, toitlustamine, medõde) kättesaadavus
- tugiõpilaste süsteem algklassides
- arenguvestluste süsteem
- koolivälisesse nõustamisse suunamise süsteem
- kõneraviõpetaja individuaalsed vestlused kõikide uute kõneravi vajavate õpilaste vanematega.

Vaatluste ja analüüside põhjal teevad õpetajad ja tugispetsialistid kokkuvõtte õpilase tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest ning annavad soovitusel edaspidiseks tööks ja tugiteenuste rakendamiseks. Protsessi on kaasatud lapsevanemad ja koolivälised spetsialistid.

Õppetöö kvaliteedi tõstmiseks korraldame koolisiseseid olümpiaade, ainenädalaid ja -päevi.

Olümpiaadideks, viktoriinideks, konkurssideks, näitusteks valmistumise süsteem:

- klassivoor (algklasside õpilastele) – parimad suunatakse koolivooru
- koolivoor – õpilased osalevad vabatahtlikkuse alusel ja/või aineõpetaja soovitusel. Koolivoorude tublimad pääsevad edasi piirkondlikele ja vabariiklikele olümpiaadidele, viktoriinidele, konkurssidele, näitustele

Õpilaste arengust annab tagasisidet ka osalemine erinevates uuringutes (PISA, SEYLE).

Kooli õppekava uuendamine riikliku õppekava alusel ja lähtuvalt JWG õppesuundadest ning traditsioonidest, arvestades lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse jätkub käesoleval õppeaastal. Õppeainete temaatilise lõimumise tabelid hõlbustavad õpetaja tööd erinevate ainete integreerimisel. Läbi on arutatud õppekava üldpädevused ja nende seos läbivate teemadega ja läbivate teemade rakendamise mudel. Õppekavaarendus toimub õppetoolides, uuendamisse on kaasatud õpilased (küsitlused) ja vanemad toetusgrupis. Õppekava töörühm sai koolituse Tartu Ülikooli Täiendõppekeskuses. Huvigruppide ootusi ja soove analüüsitakse.

Koolis on traditsiooniline klassiõpe, alg- ja põhikoolis on neli õppeveerandit, gümnaasiumis toimub kursustepõhine õpe. Õppetöö korralduslik info on kättesaadav kooli veebilehel ja õpilaspäevikus. Kooli kodukord allkirjastatakse lapsevanema ja õpilase poolt. Õpilased kannavad koolivormi. Kooli 6 õppetooli töötavad statuudi alusel alates aprillist 2012. Õppetööd reguleerivad järgmised dokumendid: õppekava, hindamisjuhend, kooli kodukord, päevakava, ametijuhendid, koolituskord, korrapidamise plaanid ja ruumijaotused, võimla kasutamise plaan. Õppeveerandite lõpus teevad klassijuhatajad õppekasvatustööst kokkuvõtte, tasemetoid analüüsitakse 1.-4. klassis kaks korda aastas, 5.-9. klassis õppeaasta lõppedes. Õppenõukogu koosolekul esitavad õppealajuhatajad õppekasvatustöö kokkuvõtted ja otsuse projekti parendustööks. Õpijõudluse kohta kogutud andmete põhjal fikseeritakse õppeaasta kokkuvõtetes vastavad parendusmeetmed järgmiseks aastaks, näiteks võimalus õppida individuaalse

õppeplaani/ õppekava järgi.

Uut metodoloogilist lähenemist on õppetöös pakkunud GeoGebra koolitused ja osalemine meetodite meistriklassis. Uusi ideid on andnud IT koolitused (puutetahvli kasutamine), aktiivne linnaruumi kasutamine õppetööks (aja- ja kodulugu, inglise keel), õppekäigud, projektid („Ohutu koolitee“), aktiivõpe (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, dramatiseering, ajurünnak, ümarlaud, õppemängud, projektõpe).

Koolikultuuri aluseks on Jakob Westholmi Gümnaasiumi pikaajalised traditsioonid ja tihe koostöö vilistlaskonnaga. Koolis kehtivad selged reeglid, mis fikseerivad kohustused, vastutuse ja õigused (JWG kodukord, ametijuhendid, sisekorraeeskirjad jne). Koolis väärtustatakse haridust, positiivset ja motiveeritud õpikeskkonda. Kooli huvitegevus toetab õppesuundi. Renoveeritud Kevade tänava koolimaja ja korrastatud Luise tänava koolimaja on taganud hea töö- ja õpikeskkonna. Rohke kooli sümbolika, selle täiustamine koostöös vilistlaskonnaga tagab oma kooli tunde. Regulaarselt toimuvatel õpilaskogunemistel ning õpetajate töökoosolekul käsitletakse erinevaid kasvatusküsimusi. Kooli eesmärk on töötada turvalises keskkonnas ja hoida nulltolerantsi koolivägivalla suhtes. Probleeme lahendatakse võimalikult kiiresti kõiki osapooli kaasates ja arvestades. Uues õppekavas läbib väärtuskasvatus kõiki ainekavasid. Ühisseminarides on välja töötatud kooli alusväärtused, kaasatud on õpilasi. Koolikultuurist saame tagasisidet rahulolu-uuringutest, igapäevasuhtlusest, arenguevestlustest.

2009/2010 28 klassikomplekti 804 õpilast
 2010/2011 28 klassikomplekti 789 õpilast
 2011/2012 29 klassikomplekti 801 õpilast

Tabel 4. Hästi ja väga hästi õppivate õpilaste osakaal õpilaste üldarvust

Klassid	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1.-5. kl	67% 1.kl ei hinda	82%	80%
6.-12. kl	38%	34%	33%

Hästi ja väga hästi õppivate õpilaste arv on stabiilne.

Tabel 5. Täiendava õppetööga lõpetanud õpilaste arv

Klassid	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1.-5. kl	4 õpilast	-	2 õpilast
6.-9. kl	29 õpilast	28 õpilast	25 õpilast
gümnaasium	30 õpilast	29 õpilast	35 õpilast

Õpilased on kooli õppekavas määratletud aine põhivara omandanud hästi, seda tõendavad iga-aastased tasemetööde analüüsid. Enamik õpilasi on eksamitel ja tasemetöodes saavutanud häid tulemusi, mis on vastavuses veerandi- ja aastahinnetega. Gümnaasiumi osas täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv on suur, kuna järgmisesse klassi jõudmiseks tuleb lõpetada kõik kursused positiivselt. Selle nõudmisega tagatakse õpilaste parem õpijõudlus 12. klassis.

Riiklikud tasemetööd 3. ja 6. klassides vaadeldaval perioodil on näitajatelt üle vabariigi keskmise. Tunduvalt kõrgemad on näitajad eesti keele tasemetöodes, ebaõnnestumisi esineb matemaatikas. Sama võib öelda ka põhikooli eksamitulemuste kohta (2009/2010 ja 2010/2011 keskmine hinne eesti keeles ja kirjanduses vabariigis 3,7. JWG-s vastavalt 4,3 ja 4,2. Matemaatikas vabariigi keskmine 3,6 ja 3,5 JWG-s vastavalt 3,9 ja 3,8).

Tabel 6. Riigieksamite tulemused

Õppeaine	2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Riiklik	JWG	Riiklik	JWG	Riiklik	JWG
Ajalugu	67	69,4	66,8	69,9	63,1	73,8
Bioloogia	60,5	69	61,7	59,8	61,5	89*
Eesti keel	60,4	70,8	60,7	68,1	62,8	66,4
Füüsika	65,5	59,9	63,6	67,4*	63,4	57,6
Geograafia	61,8	68,3	60,7	65,8	56,1	63,7
Inglise keel	67,3	72,8	69,5	78	68,6	73,1
Keemia	65,1	77,5	62,6	66,6	65,1	52,2
Matemaatika	60	68,9	59,9	69	58,0	62,3
Ühiskonnaõpetus	64,1	72,7	68,4	78,3	65,8	73,6

* vastava eksami sooritas vähem kui 5 õpilast.

Kuigi riigieksamite üldises pingereas on kool oma endise koha kaotanud, säilib siiski tulemuste stabiilsus. Tõusvat trendi on näha ajaloo ja ühiskonnaõpetuses.

Klassijuhatajate andmete põhjal tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste % toetust vajavate õpilaste koguarvust on valdavalt 100%. Koolis tugisüsteemidega toetatud õpilaste protsent on madalam kui grupi keskmine 2009/2010 4,6% (12,5%), 2010/2011 sissekanne puudub (12%), 2011/2012 5% (13,2%). Madalam protsent on tingitud sellest, et tegu oli valdavalt ajutiste õpiraskustega. Rakendades paindlikku järelevastamise ja konsultatsioonide süsteemi, on õpiraskustega laste arv kahanenud. Klassikursuse kordajaid vaadeldaval perioodil põhikoolis ei olnud, v.a. 1 õpilane gümnaasiumis, kes sai pikendust tervislikel põhjustel. Ka koolikohustuse mittetäitjate osakaal on vähenenud.

Andmed kooli huviringides osalevate õpilaste arvu kohta on kogutud vaadeldaval kolmel aastal erinevatel alustel ja seetõttu ei ole need üheselt võrreldavad.

2009/2010 567 õpilast, kes osalesid 17 ringis ja 19 grupis.

2010/2011 498 õpilast, töötas 15 tasuta ja 4 tasulist ringi.

2011/2012 681 õpilast, töötas 16 tasuta, 13 tasulist ringi. Nende hulgas on koolis ruume üürivate huviringide õpilased.

Silmapaistvad tulemused vaadeldaval perioodil:

- 2010/2011 matemaatikavõistlus „Nuputa“ 5.-6. klass Tallinnas 2. ja vabariigis 5. koht
- Mini Star 2010 3.b II koht, „ Rising Star“ I koht (8b, 9.a)
- 2011/2012 koolidevahelise moekonkursi „Sedamoodi“ I koht Evert-Pol Poom, 7.b
- 2011/2012 Tallinna Kaubamaja nukumajade ehitamise konkurss „Ehitame maja“ - 3.c klassile peaaahind projekti eest Westu küla
- 2011/ 2012 Osalemine 31. Tallinna vanalinna päeval Raekoja platsil toimunud avaetenduses "Balthasar ja Põhjakonn" (algklassid)
- 2010/2011 Tallinna Koolinoorte Sportmängudel saavutati 51 gümnaasiumi ja keskkooli arvestuses läbi aegade kõrgeim 5. koht, osaleti 25 erineval spordialal
- 2011/2012 emakeeleolümpiaadi Tallinna vooru 2. koht - Liisa Jansons, 10.b
- Ülelinnaline inglise keele viktoriini II koht - Frida Laigu ja Lilian Väli , 7. a
- 2010/2011 Eesti Panga kirjandivõistluse I koht (põhikool) - Laura Johanna Evisalu, 8.a; I koht (gümnaasium) - Kelly Maltsaar
- 2010/2011 Tallinna Haridusameti tunnustus „Tallinna noor kultuuritegija 2011“ - Mart Müürisepp ,12.a

- 2010/2011 Tallinna ja Harjumaa vokaalansamblike konkurss “Volüüm 11” III koht - JWG neidude ansambel
- 2009/2010 Keemia uurimistööde üks kolmest parimast finaaltööst – Merilin Iital, 11.b
- Keemiaolümpiaadi lõppvooru 4. koht (III järk) – Tanel Veske, 11.b
- 2010/2011 ÕM linnalegendi kirjutamise võistlus – I koht Mark Merilai, 6.a

Tervisealast tegevust juhib ja koordineerib tervisenõukogu, mille koosseisu on kaasatud inimesi erinevatest huvigruppidest (õpilasesindus, õpetajad, medõde, juhtkonna esindaja, lapsevanem). Tihedat koostööd tehakse huvijuhiga. Tervisenõukogul on olemas selgelt defineeritud üld- ja alaeasmärgid. Iga õppeaasta alguses püstitatud alaeasmärkide seadmisel lähtutakse eelmise aasta tegevustest, läbi viidud uuringutest, õpilaste tervisenäitajate ja -käitumise analüüsist ning kooli üldtööplaanist. Eesmärgid fikseeritakse ning nende täitmist ja töö tulemuslikkust hinnatakse üldkoosolekul.

Tervisenõukogu üldkoosolekud on tavaliselt kaks korda aastas, väiksema mahuga koosolekud korraldatakse vastavalt vajadusele. Tervisenõukogu püsivad koostööpartnerid on olnud SA Tallinna Koolitervishoid, Baltic Restaurants Estonia AS, EPR Tallinna Selts, üksikprojekte on olnud ka teiste institutsioonidega (Lastekaitse Liit, Tartu Ülikooli Eesti Geenivaramu).

Tervisenõukogu on teinud ettepanekuid nii füüsilist kui ka psühho-sotsiaalset tervist mõjutava keskkonna küsimustes eelkõige traumade ja kiusamise ennetamiseks.

Tervisenõukogu tegevust kajastatakse kooli veebilehel.

Õpilaste rahulolu on uuritud aastast 2004 neljal korral (2007., 2009., 2012. a). Neis ülekoollistes uuringutes on kasutatud identset metoodikat 2009. aastani. Alates 2012. aastast on 5.-12. klasside õpilaste arvamuse uurimiseks kasutusel uus täiustatud küsimustik, mis annab enam teavet õpilaste huvide, soovide, kooli tugevuste ja parendusvaldkondade kohta. 1.-4. klasside ankeeti ei ole muudetud. Koostöös kooli toitlustajaga on regulaarselt uuritud ka õpilaste rahulolu seoses toitlustamisega. Uuritud on 5. ja/või 6. klasside õpilaste kohanemist Kevade tänava koolimajas ning teostatud on uuringuid klassi õhkkonna, õppimise, suhete vm tahkude osas.

Alljärgnevalt ülekoolliste rahuloluküsitluste tulemustest. Eraldi on esitatud uuringu tulemused 1.-4. klasside ja 5.-12. klasside õpilaste puhul. Nooremate õpilaste osas saab identse metoodika tõttu välja tuua 2009. ja 2012. aasta tulemuste võrdluse, vanemate õpilaste puhul üksnes 2012. a tulemused.

2009. a rahulolu-uuringus osales 92% ja 2012. aastal 98% valimisse kuulunutest (iga kolmas õpilane).

1.-4. klasside õpilaste rahulolu

Üldine rahulolu kõikides koolielu puudutavates aspektides oli 93%, so protsendi võrra kõrgem kui 2009. aastal. 2009. ja 2012. aasta küsitlustulemustes oli kaks positiivse trendiga erinevust. Käesoleval aastal on oluliselt rohkem õpilasi (93%, 2009. a 80%), kelle arvates saab mure korral alati oma õpetajale rääkida ja rohkem ka neid (97%, 2009. a 84%), kes usuvad, et õpetajad aitavad õpilasi meelsasti.

5.-12. klasside õpilaste rahulolu

Õpilased hindavad koolielu eri külgi valdavalt pigem heaks.

Tabel 7 Hinnangud¹ koolielu eri külgedele.

	Hinnangute varieeruvus	Üldkeskmine
Suhted koolis	3,71 – 4,49	4,04
Kooli maine, üldine rahulolu	3,88 – 4,1	3,99
Koolikeskkond	3,44 – 4,07	3,79
Õppimine, õpetamine, õppetöö	3,41 – 3,85	3,6
Info liikumine koolis	3,4 – 3,64	3,54
Õppetöövälised tegevused	3,18 – 3,28	3,25

Rahulolu on kõrgem väidete osas, mis puudutavad suhteid koolis, kooli mainet ja üldist rahulolu ning koolikeskkonda. Veidi vähem ollakse rahul õppimist, õpetamist, õppetööd ja info liikumist puudutvates küsimustes. Madalaima hinnangu osaliseks said kolm õppetööväliseid tegevusi puudutavat väidet. Hinnangute varieeruvus on suurem suhteid ja koolikeskkonda puudutavas plögis.

5.-9. ja 10.-12. klasside õpilaste arvamustes oli olulisi erinevusi kõikides plokkides, välja arvatud info liikumine. Nooremad õpilased on üldiselt veidi rahulolevamad.

Tabel 8 Õpilaste ja õpetajate suhtarv on lähenenud grupi keskmisele

Kooliaste	2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Koolis (grupi keskmine)		Koolis (grupi keskmine)		Koolis (grupi keskmine)	
I kooliaste	19:1	19:1	21:1	18:1	21:1	20:1
II kooliaste	19:1	14:1	14:1	15:1	14:1	15:1
III kooliaste	16:1	12:1	16:1	12:1	15:1	12:1
gümnaasium	14:1	13:1	14:1	13:1	15:1	13:1

Klassi keskmine õpilaste arv põhikoolis oleneb varem vastuvõetud õpilaste arvust. Kool on lähtunud nõudest võtta gümnaasiumis klassi vähemalt 60 õpilast. Kuna soovijate arv on olnud suurem, on võetud vastu lubatud maksimaalne arv 36, kokku 72.

Õpilaste koolikohustuse täitmist jälgitakse iga päev. Alates 5. klassist peetakse arvestust klassipäeviku lisas. Kokkuvõtte teeb klassijuhataja, näidates ära iga õpilase hilinemiste ja puudumiste koguarvu ning vabandavad või põhjusega puudumised. Kord kuus esitatakse ülevaade e-kooli andmete põhjal ja analüüsitakse direktsioonis. Rahul ei saa olla gümnaasistide osalemisega õppetöös, põhjuseks autokooli sõidutunnid, töötamine õppetöö kõrvalt, perereisid jms. Vaadeldaval perioodil on meie kooli õpilaste e-kooli puudumiste ja hilinemiste arv õpilase kohta vähenenud.

Renoveeritud õppehoone Kevade 8 õpikeskkond vastab tervishoiu-, töö- ja tuleohutuse nõuetele. Õpperuumi õpilase kohta on keskmiselt 2,3 ruutmeetrit. Turvalisuse tagamiseks on Kevade 8 koolihoones sõlmitud leping turvafirmaga USS, algklasside õppehoones Luise 38 on valvelauatöötaja.

¹ Hinnangute keskmine 5-palliskaalal (1-ei nõustu üldse ... 5-nõustun täielikult). Iga väite juures oli võimalik valida ka variant *ei oska vastata*. Keskmiste arvutamisel ei ole viimaseid ega ka puuduvaid väärtusi arvesse võetud.

Kevade tänava koolihoone ja osaliselt Luise tänava koolimaja on varustatud signaliseeritud valvega. Mõlemas koolimajas toimib õpetajate korrapidamissüsteem. Õpilaste lahkumine koolist õppepäeva kestel on määratletud pääsikutega, mida annavad aineõpetajad ja kooliarst, algklassides teavitatakse lapsevanemat.

Õpikeskkonna paremaks muutmiseks on koolitatud personali esmaabi, tuleohutuse ja koolikiusamise vallas. Õpilastega on osaletud projektides „Ohutu koolitee“ ja KEAT. 2010/2011. õppeaastal toimusid IT-turvalisuse alased loengud õpilastele, vanematele ja õpetajatele. Koolil on kriisiplaan käitumisjuhistega konkreetsete ohtude korral ja turvastend.

Esmatasandi arsti- ja esmaabi on tagatud kooliõde ja väljaõppe saanud õpetajate tööga. Koolil on nõuetekohane tervisekabinet (tunnustus Parim tervisekabinet 2009) ja kooliõde, kes osaleb aktiivselt tervisenõukogu töös, juhtides personali ja õpilaste tähelepanu õpikeskkonna turvalisemaks muutmisele.

Üleüldine tehnoloogiline tase on koolile peaaegu piisav. Tööarvuteid on kokku 83; SMART- tahvleid 7, videoprojektoreid 27; dokumendikaameraid 2;

- õpetajatele on turvatud Wifi-võrk;
- õpilastele võimaldatakse lisaks informaatika ainetundidele arvutiklassis (hetkel 22 arvutikohta õpilastele) ka vaba Wifi-võrgu kasutamist kogu Kevade 8 maja ulatuses.
- ebapiisavat püsitaristut on mõnel määral korvatud liikuva IT-inventari andmisega Luise 38 majas töötavatele õpetajatele;

Raamatukogu ja lugemissaali kasutatakse aktiivselt. Põhifondi komplekteerimine on sihipärane. Sisse on viidud raamatukogutunnid 5. ja 7. klassile ning vajadusel teatmeteoste kasutamise tund 9. klassile.

Praegune raamatukogu programm on sobiv ning tagab kaasaegse laenusstatistika kooliastmeti. Haldaja tegeleb programmi täiendamisega edasi, seega pole otstarbekas seda praegu välja vahetada. Laenutuste arv on kasvanud: 2010/2011 - 3274, 2011/2012 - 4600

Tabel 9. Eelarve 2010- 2012

aasta	eelarve	Omatulu *ruumide rent ** -õppekava välised tasulised ringid, pikapäevarühmad	Töötasu pedagoogid + haldusperso nal	preemia lisatasud toetused	koolitus	IT- kulu Riist- ja tarkvara Hooldusteenused korrashoiuteenus Rendi ja e-kooli kulud	õppevahendid õpikud, töövi- hikud, õppevahendid, koolitus s.h. tööõpetus	õpilas- üritused
2010	1 344 102	10545* 22828**	657894	99442	6768	10066	42361	831
2011	1 410 284	11301* 32572**	685820	104326	8189	18470	49470	1105
2012*	1366423	12450* 33137**	691651	72892***	10608	11200	47742	1544

***eelarveaasta ei ole läbi, lisandub täiendav töötasu

Omatulu kujuneb isemajandava muusikaklassi õppemaksudest ja kooliruumide tunnitasu alusel üürimisest. Viimase maht on vaadeldaval perioodil mitmekordistunud. Kooliruumide üürimine on saavutanud maksimumi (praegune maht 12450 eurot).

Vaadeldaval perioodil on eelarvelisi vahendeid¹ kasutatud:

- õpilasürituste kulude katmiseks
- õppetööks vajalike infotehnoloogiliste vahendite täiendamiseks (Kevade tänava arvutiklassi ja õpetajate toa tehniliselt vananenud arvutite väljavahetamine, aineklasside varustamine õpetaja arvutiga, õppevahendite soetamine)
- raamatukogufondi täiendamiseks (aime- ja teabekirjandus, kirjanduse õppekavasse kuuluvad teosed, laste- ja väärtelukirjandus, ajakirjad)
- Kevade 8 varikatuse remondiks, katuste puhastamiseks ja lumekahjude likvideerimiseks
- Luise 38 vihmaveetorude vahetamiseks

Tugevused

- Mitmekesine ainealane tunniväline töö
- Toimivad tugisüsteemid, HEV õpilaste toetamine
- Kooli uuendatud õppekava, ainetevaheline lõimimine
- Alusväärtuste sõnastamine koolipere ühistööna ja sihipärane tegevus nende sisseviimiseks kõikidesse koolielu valdkondadesse
- Stabiilne õppeedukus
- Koolikohustuse mittetäitjate osakaalu järjepidev vähenemine

Parendusvaldkonnad

- Püüda säilitada kooli omanäolisus – muusika-, inglise keele ja majandusõppeklassid
- Tegeleda jätkuvalt koolikultuuri väärtustamisega, suurendades selles õpetajate osa nii distsipliini hoidmisel kui ka probleemide märkamisel ja sekkumisel.
- Korrastada raamatukogu fonde
- Rakendada meetmeid, et vajalik õpiabi jõuaks õpilasteni operatiivsemalt, tihendada koostööd aineõpetaja-klassijuhataja tasandil
- Tõsta vanemate teadlikkust pakutava õpiabi ja tugisüsteemide rakendamise vajalikkusest
- Võtta kasutusele uus terviklik süsteem senise e-postiteenuse ja andmevahetuse hõlbustamiseks. Haridusasutustele pakutavaid terviklahendusi pakuvad näiteks Google ja Microsoft

¹ vahendid, mis jäävad üle tööjõu, majanduslepingute ja tegevuskulude, õpilaste toitlustamise, õpikute ja töövihikute kuludest

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus (kuupäev)

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine) (kuupäev)

käskkiri nr (kuupäev)

Direktori *nimi, allkiri*

/Allkirjastatud digitaalselt/