

Kirjanduse ainekava 5. klass

1. Ajaline maht on 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent on 4. klassi õppekava läbinud õpilane
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

See on see maa ...

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none">• L. Koidula „Mu isamaa on minu arm“.• Kivi „Mu isamaa on minu arm“.• Mohrfeldt „Eesti värvid“ või „Lipp kui sümbol“ (I.-M. Rebase järgi).• M. Lipp „Eesti lipp“ või• T. ja T. Tootseni „Valimised“.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab tõlgendada ja võrrelda luuletuste sisu ja tähendust, sõnastada luuletuse meeleolu;• oskab leida lisamaterjali ajakirjandusest jm;• mõistab tekstilõikude seoseid, oskab koostada märksõnaskeemi;• osaleb rühmatöös.
<ul style="list-style-type: none">• H. Käo „Eesti kaart“.• H. Gustavson „Piirissaare tekkimine“.	<ul style="list-style-type: none">• Oskab kirjutada luuletusele järge;• oskab luuletust esitada;• teab nimetada kodumaakonna tähtsamaid objekte;• mõistab muistendi olemust;• oskab muistendit luua.
<ul style="list-style-type: none">• K. Ristikivi „Lendav maailm“.• Lahemaa peremärgid.• O. Saar „Möödamineja“ või• J. Parijõgi „Koduhiis“.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab proosateksti esitada;• oskab jutustada oma mõtetest, tunnetest ja elamustest;• oskab kasutada õpiku sõnastikku;• oskab moodustada küsimusi loetud pala põhjal;• oskab koostada kava ja luua loetud palast ajendatud lühijuttu.
<ul style="list-style-type: none">• H. Jõgisalu „Rahvustoit“.• Rennit „Kallis kotus“	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab loetud teose põhjal jutustada;• oskab selgitada tundmatute sõnade tähendust veebisõnastike abiga;• mõistab murdekeelse luuletuse sisu;• oskab sõnastada luuletuse peamõtet;• oskab esitada väiteid;• oskab eristada fakti arvamusest.

Kassid ja teised loomad

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none">• É. Zola „Kassi paradiis“.• M. G. Schmidt „Hulkuv kass“.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab pala jutustada sündmuste käiku/asjaolusid muutes;• oskab seletada sõnade tähendust konteksti põhjal;• oskab tekstist olulist teavet leida;• oskab oma arvamust avaldada ja põhjendada;• oskab kirjeldada tegelast eri vaatepunktist;• oskab kirjutada kuulutust.
<ul style="list-style-type: none">• J. Püttsepp „Linnutee on lähedal“.• J. Rannap „Kotkapoeg proovib tiibu“.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab kirjeldada tegelast loetud tekstile tuginedes;• oskab jutustada oma kogemustest ja elamustest;• osaleb rollimängus;• oskab koostada sisukava märksõnadena;• oskab kava järgi jutustada;• oskab hankida teavet internetist;• oskab kogutud teabe alusel koostada lühiettekannet, plakatit või esitlust.
<ul style="list-style-type: none">• J. Jaik „Hunt“, T. Ruubel „Üks meie lapsepõlve raamat“ või• S. Shepherd „Brocky saabumine“, J. R. Jiménez „Platero ja mina“.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab ette aimata luuletuse sisu;• oskab koostada kava;• oskab kahekõnet esitada;• oskab ümber jutustada ja kirjutada loomajuttu;• oskab jutustada oma lugemiselamusest;• peab lugemispäevikut;• oskab leida internetist usaldusväärset lisateavet;• osaleb ühisarutelus;• oskab seletada kujundite tähendust

Seiklusi siit ja sealt

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none">• J. Rannap „Patrullijad“.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab analüüsida palas kujutatud tegelasi ja nende käitumist, arutleda sündmuste üle;• oskab otsida teavet sõnade kohta;• oskab seostada eelteadmisi uue teabega.
<ul style="list-style-type: none">• R. Pöder „Gloobus“• R. Made „Tutvus“	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab iseloomustada pala tegelast;• oskab arutleda probleemide ja väärtushoiakute üle;• oskab oma arvamust avaldada.

<ul style="list-style-type: none"> • P. L. Travers „Idatuul“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab lugeda ja jutustada ülevaatlilikult; • oskab kirjeldada tegelasele omaseid üksikasju; • teab jutustuse, sh seiklusjutu tunnuseid, oskab tuua tekstinäiteid; • oskab pilte tõlgendada ja võrrelda.
--	--

Häid jõule!

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none"> • „Loomine“ (Esimesest Moosese raamatust). • Mingote „Jõulumuinasjutt“. • S. Lagerlöf „Püha öö“. • O. Luts „Jõuluõhtul kirikus“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab pala tõlgendada; • oskab vastata küsimustele teksti põhjal; • oskab otsida teavet teatme- ja aimeteosest; • oskab pilti tõlgendada; • oskab jutustada pala sündmustikust asjaolusid muutes.

Peatükk tüdrukutest

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none"> • M. Cabot „Printsessi päevikud“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab oma arvamust avaldada ja põhjendada; • oskab päevikut pidada; • arutleb internetikasutuse probleemide üle, teab interneti kasutamise reegleid; • oskab valida oma eale ja huvidele vastavaid saateid/filme.
<ul style="list-style-type: none"> • L. M. Montgomery „Hommik Rohelistes Viilkatustes“. • R. Made „Tammiku pole päris tavaline koht“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab moodustada küsimusi teksti põhjal; • teab muinasjutu põhitunnuseid; • oskab oma tähelepanekuid ja tundmusi kirjeldada; • kasutab ajakirjandust.

Peatükk poistest

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none"> • J. Vaiksoo „Karla on kadunud“. • V. Rümnieks „Iidse tamme saladus“. • H. Vilep „Säde“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb ära argikeelsed väljendid; • oskab jutustada oma elust; • oskab aimata pealkirjade järgi teksti sisu; • oskab kirjutada loetud palast ajendatud lugu.

<ul style="list-style-type: none"> • L. Krohn „Ilmutis“. • M.Twain „Ehtsad...“ 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab pala tõlgendada; • pakub probleemile oma lahendusi; • oskab lühikokkuvõtet koostada; • oskab arutleda teose pea- ja kõrvaltegelaste, nende vaheliste suhete ja vastuolude üle; • oskab tegelasi iseloomustada; • osaleb katkendi dramatiseerimises ja lavastamises.
--	--

Raamat on varandus

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none"> • Lember „Peaaegu tõestisündinud lugu“. • D. Dahl „Raamatuteneelaja“ 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada luuletust proosateksti põhjal; • mõistab luuletuse olemust, oskab riime luua; • oskab avaldada arvamust raamatute, lugemise ja raamatukogu kasutamise kohta; • oskab tutvustada ja soovitada raamatut; • mõistab pildi ja teksti kooskõla; • väärtustab raamatuid ja lugemist.
<ul style="list-style-type: none"> • Mis on ekliibris? • M. Raud „Raamatut avades“. • Asimov „Kui lõbus neil oli“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida aimetekstist vajalikku teavet; • oskab iseloomustada luuletuse riimi ja sõnastada peamõtet; • oskab kirjutada loetud palast ajendatud päevikusissekannet; • oskab arutleda etteantud teemal; • oskab kirjutada korrektset meili.

Muusika võlujõud

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none"> • K. Saaber „Kilk ja orel“. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab etteantud teemal arutleda, avaldada ja põhjendada oma seisukohti, kinnitada neid allikatest otsitud näidetega; • oskab nimetada Eesti tähtsamaid muusikuid; • oskab leida lisamaterjali teatme- ja aimateostest; • oskab teemaarendust kirjutada.

Inimene ja meri

Õppeaine sisu	Eeldatav õpitulemus
<ul style="list-style-type: none">• R. Pöder „Laev ja majakas“.• Vallikivi „Kapten“.• O. Preussler „Väike vetevaim“.• L. Hainsalu „Merelaul“.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab loetud pala põhjal koostada tegelaste dialoogi ja seda esitada;• oskab koguda teavet eri allikatest ja hinnata selle usaldusväärsust;• mõistab sõna- ja mõttemängu olemust;• oskab loetud teksti ajendil kirjutada naljakat lühijuttu.
<ul style="list-style-type: none">• J. Kaplinski „Ahvi süda“.• Krõlov „Kalade tants“.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab loetud pala tõlgendada;• oskab hinnata tegelaste käitumist;• oskab vanasõnu seletada ja kasutada, mõistab vanasõna olemust;• oskab jutustada loetud palast ajendatud lugu;• oskab leida palast õpetlikku;• oskab loetud palu võrrelda.
<ul style="list-style-type: none">• T. ja T. Tootsen „Eurovisioon“.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab etteantud teemal arutleda, avaldada ja põhjendada oma seisukohti, kinnitada neid allikatest otsitud näidetega;• oskab nimetada Eesti tähtsamaid muusikuid;• oskab leida lisamaterjali teatme- ja aimateostest;• oskab teemaarendust kirjutada.
<ul style="list-style-type: none">• L.Hainsalu „Merelaul“	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• oskab kirjeldada tegelast, tegevuspaika jm;• oskab loetud pala ümber jutustada enda seisukohast;• oskab kirjutada jutustust, seda parandada ja täiendada;• tunneb uurimistöö põhietappe, oskab materjali koguda ja süstematiseerida;• oskab oma meelisluletust esitada ja tutvustada.
<ul style="list-style-type: none">• J. Tätte „Romantika“.• K. Kangur „Inimene ja meri“.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none">• mõistab pala ülesehituse seost sündmustikuga;• oskab vestelda endaga toimunust;• oskab leida tekstist olulist teavet;• oskab luuletust tõlgendada.

Kordamiseks 5 tundi.

4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi [hindamisjuhendile](#).

5. Kasutatav õppevara

Vardja, M., Vardja, K. Tuulepesad. 5. klassi kirjanduse õpik. Tallinn: Koolibri, 2012.

Vardja, Merike, Vardja, Kaider. Tuulepesad. 5. klassi kirjanduse töövihik. Tallinn: Koolibri, 2012.

6. Lõiming

Vaata [lõimingutabelit](#).