

Loodusõpetus 3. klass

Aine õpetamise eesmärgid:

- äratada lapses huvi tema kõige lähema ümbruse suhtes;
- tutvustada inimeste ja looduselementide vahelisi suhteid;
- tekitada lapses vastutus- ja turvatunne ümbritseva suhtes;
- kujundada lastes hoidvat suhtumist loodusesse;
- arendada laste vaatlusvõimet;
- õpetada kirjeldama looduslikke objekte ja nähtusi;
- harjutada koostöötamist, õpetada praktilist tegevust;
- õpetada hoidma puhtust ja korda ning enda ümber ilu märkama ja seda hindama.

Loodusõpetuse ainekava 3. klassis

1. Ajaline maht
1 tund nädalas 35 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent
Eeldatav õpilaskontingent on 2. klassi lõpetanud lapsed
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Organismide rühmad ja kooselu Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Liik, kooslus, toiduahel. Lihtsa kollektsiooni koostamine mõnest organismirühmast. Looma välisehituse ja eluviisi uurimine. Seente vaatlemine või hallitusseente kasvamise uurimine. Õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades. Liikide võrdlus.	teab, et taimed on elusad organismid; teab, et taimed vajavad päikese valgust ja toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku; nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada; eristab õistaimet, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaimet; teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad; teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadest on sarnased tunnused; teab, et rästik, puuk, herilane on ohtlikud; eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut sh putukat; kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku; oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga; tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses; väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi); teab seente mitmekesisust; teab, et seemned elavad mullas ja teistes organismides; teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses; eristab söödavaid ning mürgiseid kübarseeni; oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid;

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	<p>eristab seeni taimedest ja loomadest; tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses; teab, et igal liigil on nimi; teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid; koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele; mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi; mõistab, et iga organism on looduses oluline; saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et neil on osa loodusest ja neid peab kaitsma; mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta sarnaselt teistele organismidega.</p>
<p>Mina ja tervis Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis. Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras. Liikumine ja tervis. Kahjulikud harjumused. Tervislik toitumine.</p>	<p>kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; eristab vaimset ja füüsilist tervist; kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral; väärtustab tervislikku eluviisi.</p>
<p>Liikumine Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus. Oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks. Liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.</p>	<p>teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; eristab liikumist ja paigalseisu; teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja teepikkus (kiirus, teekatte libedus); oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, oskab tänavat (teed) ohutult ületada; oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;</p>
<p>Elekter ja magnetism Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass. Lihtsa vooluringi koostamine (lüliti vajalikkuse kindlakstegemine, võrdlemine, omakoostatud vooluringi võrdlemine klassis kasutatava vooluringiga, järeldamine). Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine (teeb katseliselt</p>	<p>teab lüliti osa vooluringis; teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja, et elekter võib olla ka ohtlik; oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ja rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning –seadmeid; saab aru elektri säästmise vajalikkusest; saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida.</p>

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
<p>kindlaks, kas aine juhib elektrit või mitte). Koduse elektri tarbimisega tutvumine, elektri säästmise võimalustega tutvumine. Tutvumine püsi magnetitega.</p>	
<p>Plaan ja kaart Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ja nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.</p>	<p>teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja, et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb värvide järgi ära kaardil maismaa ja veekogud; mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari; teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil; kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti kasutades ilmakaari; määrab kompassi abil põhja-lõuna suunda; näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu; seostab kaardiobjektid ilmakaartega (näit. Valga asub Lõuna-Eestis) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik; mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda; mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev, saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida;</p>

4. Kontroll ja hindamine

Vastavalt JWG hindamisjuhendile.

5. Kasutatav õppekava

T. Elvisto, M. Kuurme, V. Laug, K. Maaste Loodusõpetus 3. klass 1. osa. Avita 2004

T. Elvisto, M. Kuurme, V. Laug, K. Maaste Loodusõpetus 3. klass 2. osa. Avita 2004

T. Elvisto, M. Kuurme, V. Laug, K. Maaste Loodusõpetuse töövihik 3. klass 1. osa. Avita 2004

T. Elvisto, M. Kuurme, V. Laug, K. Maaste Loodusõpetuse töövihik 3. klass 2. osa. Avita 2004