

Praktiline eesti keel II, 11.klass

Õppekava	<i>RÕK (riiklik õppekava)</i>
Valdkond	<i>Keel ja kirjandus</i>
Kursuse nimetus	Praktiline eesti keel II 11.klass
Eelduskursused	<i>Põhikooli läbitud õppekava, Praktiline eesti keel I</i>
Lõiming	<i>Eesti keele teoreetilised kursused, kirjanduse kursused, läbivad teemad, teised ained</i>
Õppetöö korraldus	<i>35 tundi, mille osaks on iseseisvad tööd, õppekäigud, külalislektorid ainetunnis või koolis</i>
Kursuse eesmärgid	<p><i>1. Eesti keele oskus tähendab eesti kirjakeele valdamist keele nelja osaoskuse (lugemise, kirjutamise, kõnelemise ja kuulamise) valdkonnas.</i></p> <p><i>2. Lugemispädevuse tähtis komponent on oskus leida vajalikke tekste niihästi trükitud kui ka elektroonilistest allikatest ning nendest tekstidest vajalikku teavet. Lugemisoskuse arendamise laiem eesmärk on kriitilise teabekasutaja kujundamine.</i></p> <p><i>3. Kirjutamispädevuse vältimatu eeldus ja komponent on hea ning toimiv õigekirjaoskus.</i></p> <p><i>4. Kõnelemisoskuse tähtis komponent on argumenteerimisoskus, võime oma seisukohti esitada ja kaitsta, kasutades nii ratsionaalseid, emotsionaalseid kui ka eetilisi põhjendusi.</i></p> <p><i>5. Kuulamisoskuse arendamise eesmärgid on vestluspartneri suhtluseesmärgi mõistmine, veenmise ja manipuleerimise äratundmine ning suulises vormis esitatud teabe ja aimetekstide mõtte mõistmine.</i></p> <p><i>6. Eesti keele õpetuse kõige õilsam eesmärk on ilus eesti keel.</i></p>
Kursuse lühikirjeldus	<p>Kõnelemine</p> <p><i>Suuline suhtlus olukorrast ja vestluspartnerist lähtuvalt.</i></p> <p><i>Sama sõnumi edastamine erinevate keelevahenditega, keelelise väljenduse paindlikkus, otsesem ja kaudsem väljendumine.</i></p> <p><i>Ratsionaalsete, emotsionaalsete ja eetiliste argumentide kasutamine ning veenmine ja mõjutamine.</i></p> <p>Kirjutamine</p>

	<p><i>Tarbekirjade koostamine: juhend, koosoleku memo, tegevuskava.</i></p> <p><i>Mitme allika põhjal kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine.</i></p> <p><i>Veebitekstide koostamine: blogi, podcast.</i></p> <p><i>Õigekiri ja lausestus: kirjavahemärgid, lauseanalüüs, lause õigekeelsus.</i></p> <p>Lugemine</p> <p><i>Eri modaalsusega tekstide (kirjaliku, audiovisuaalse, hüpertekstilise) tähenduse mõistmine.</i></p> <p><i>Teksti eesmärgi ja vaatenurga mõistmine, meediatekstide kriitiline analüüsimine.</i></p> <p><i>Teksti sisuliste ja keeleliste tunnuste põhjal paindlike elektrooniliste otsingustrateegiate kasutamine.</i></p> <p><i>Süstemaatiline sõnavaraarendus (üldkasutatavate võõrsõnade, ilukirjanduskeele sõnavara, käsitletavate teemadega seotud terminoloogia omandamine, kinnistamine ja praktiline kasutamine).</i></p> <p>Kuulamine</p> <p><i>Ratsionaalsete, eetiliste ja emotsionaalsete argumentide eristamine suulises tekstis, kallutatuse ja manipuleerimise äratundmine.</i></p>
Kursuse õpitulemused	<p><i>Kursuse lõpetamisel õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>annab paindlikult ja olukorra järgi edasi oma tundeid, mõtteid ja hinnanguid niihästi isiklikus, avalikus kui ka ametlikus suhtluses, nii suuliselt, kirjalikult kui ka elektrooniliselt;</i> • <i>argumenteerib veenvalt ja selgelt ning suudab kaitsta oma seisukohti eakohastes aruteludes koolis;</i> • <i>suudab kaasa mõelda avalikule esinemisele ning esitada ettekandjale küsimusi;</i> • <i>suudab eri liiki meediatekste kriitiliselt hinnata ning eri allikatest pärineva info ja arutluskäikude põhjal tasakaalustatud kokkuvõtet teha;</i> • <i>suudab kirjutada arvamslugu, retsensiooni ja pressiteadet ning koostada koosoleku memo ja tegevuskava;</i> • <i>suudab mitme aimeallika põhjal kirjutada referatiivset teksti, vältides plagiaati;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • on arendanud oma elektroonilise infootsingu oskust ning suudab kasutada paindlikke infootsingu strateegiaid; • on kinnistanud ja parandanud oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust.
Hindamisviis	<p>Koondhinde moodustavad arvestuslikud kontrolltööd, suulised diskussioonid/ ettekanded, kirjandid/artiklid ning protsessi hindavad tööd.</p> <p>Praktilise eesti keele tundides tehtud tööde tulemusi võib (lähtuvalt teemast) hinnata ka kirjanduse või teiste eesti keele kursuste sooritusena.</p> <p>Õpetatakse paralleelselt kursusega „Meedia ja mõjutamine“, lõpphinded kevadeks.</p> <p>Eesti keele kooliastmehinne on eesti keele kursuste koondhinne.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>M. Ehala, M. Kitsnik (Kirjastus Künnimees, 2011) „Praktiline eesti keel“ 1,2,3.</p> <p>A. Kiin, A. Lunter (Kirjastus Koolibri, 2010) „Gümnaasiumi eesti õigekeele vihik“</p> <p>Lisaks:</p> <p>T. Erelt (2016) „Eesti ortograafia“. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus</p> <p>„Õigekeelsussõnaraamat 2013“ (trükkis ja netisõnastik) http://portaal.eki.ee/dict/qs2013</p> <p>M. Erelt, T. Erelt, K. Ross (2007) „Eesti keele käsiraamat“. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus http://www.eki.ee/books/ekk09/ Eesti Keele Instituut www.eki.ee</p>
Vastutav õppetool	Humanitaarainete õppetool
Kursuse väljund	<p>Peamise väljundina loob eesti keele korrektne valdamine eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks: sõnavara mõistmine ja kasutamise oskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine ning pädevus suuliselt ja kirjalikult suhelda.</p> <p>Lisaväljundid: emakeeleolümpiaadid, esseekonkursid, lingvistikaolümpiaadid, keeleprojektid.</p>