

## **GEOGRAAFIA 7.-9. KLASS**

Aine eesmärgid:

- tunneb huvi geograafia ning teiste loodus- ja sotsiaalteaduste vastu ning saab aru nende tähtsusest igapäevaelus ja ühiskonna arengus;
- on omandanud ülevaate looduses ja ühiskonnas toimuvatest nähtustest ning protsessidest, nende ruumilisest paiknemisest ja vastastikustest seostest;
- väärtustab nii kodukoha, Eesti kui ka teiste maade looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust;
- mõistab inimtegevuse sõltumist Maa piiratud ressurssidest ja inimtegevuse tagajärgi keskkonnale; suhtub vastutustundlikult keskkonda, järgides säästva arengu põhimõtteid;
- rakendab loodusteaduslikku meetodit probleeme lahendades, planeerib ja teeb uurimistöid,
- vaatlusi ja mõõdistamisi ning tõlgendab ja esitab saadud tulemusi;
- kasutab teabeallikaid ja hindab kriitiliselt neis sisalduvat geograafiainfot ning loeb ja mõtestab lihtsat loodusteaduslikku teksti;
- on omandanud ülevaate geograafiaga seotud elukutsetest ning mõistab geograafiateadmiste ja -oskuste vajalikkust erinevates töövaldkondades;
- mõistab loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase kirjaoskuse olulisust igapäevaelus, on loov ning motiveeritud elukestvaks õppeks.

### **Geograafia ainekava 7. klass**

1. Ajaline maht 1 tund nädalas, kokku 35 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent on 6. klassi lõpetanud õpilane.
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

## Kaardiõpetus (9 tundi)

Õppesisu	Eeldatavad õppetulemused
<p>Maa kuju ja suurus.</p> <p>Kaartide mitmekesisus ja otstarve.</p> <p>Üldgeograafilised ja temaatilised kaardid, sh maailma ja Euroopa poliitiline kaart.</p> <p>Trüki- ja arvutikaardid, sh interaktiivsed kaardid.</p> <p>Mõõtkava, vahemaade mõõtmine looduses ja kaardil.</p> <p>Suundade määramine looduses ja kaardil.</p> <p>Asukoht ja selle määramine, geograafilised koordinaadid.</p> <p>Ajavööndid.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• leiab vajaliku kaardi teatmeteostest või internetist ning kasutab atlase kohanimede registrit;</li><li>• määrab suundi kaardil kaardivõrgu ja looduses kompassi järgi;</li><li>• mõõdab vahemaid kaardil erinevalt esitatud mõõtkava kasutades ning looduses sammupaari abil;</li><li>• määrab etteantud koha geograafilised koordinaadid ja leiab koordinaatide järgi asukoha;</li><li>• määrab ajavööndite kaardi abil kellaaja erinevuse maakera eri kohtades;</li><li>• koostab lihtsa plaani etteantud kohast;</li><li>• kasutab trüki- ja arvutikaarte, tabelleid, graafikuid, diagramme, jooniseid, pilte ja tekste, et leida infot, kirjeldada protsesse ja nähtusi, leida nendevahelisi seoseid ning teha järeldusi.</li></ul>

## Geoloogia (9 tundi)

Õppesisu	Eeldatavad õppetulemused
<p>Maa siseehitus.</p> <p>Laamad ja laamade liikumine.</p> <p>Maavärinad.</p> <p>Vulkaaniline tegevus.</p> <p>Inimeste elu ja majandustegevus seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades.</p> <p>Kivimid ja nende teke.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab jooniste abil Maa siseehitust ja toob näiteid selle uurimise võimalustest;</li><li>• iseloomustab etteantud jooniste ja kaartide järgi laamade liikumist ning laamade servaaladel esinevaid geoloogilisi protsesse: vulkanismi, maavärinaid, pinnavormide ja kivimite teket ning muutumist;</li><li>• teab maavärinate ja vulkaanipursete tekkepõhjust, näitab kaardil nende peamisi esinemispiirkondi, toob näiteid tagajärgede kohta ning oskab võimaliku ohu puhul käituda;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades;</li> <li>• selgitab kivimite murenemist, murendmaterjali ärakannet ja settimist ning sette- ja tardkivimite teket;</li> <li>• iseloomustab ja tunneb nii looduses kui ka pildil liiva, kruusa, savi, moreeni, graniiti, liivakivi, lubjakivi, põlevkivi ja kivisütt ning toob näiteid nende kasutamise kohta;</li> <li>• mõistab geoloogiliste uuringute vajalikkust ja omab ettekujutust geoloogide tööst.</li> </ul>
--	--

### Pinnamood (8 tundi)

<b>Õppesisu</b>	<b>Eeldatavad õppetulemused</b>
Pinnavormid ja pinnamood. Pinnamoe kujutamine kaartidel. Mäestikud ja mägismaad. Inimese elu ja majandustegevus mägise pinnamoega aladel. Tasandikud. Inimese elu ja majandustegevus tasase pinnamoega aladel. Maailmamere põhjareljeef. Pinnamoe ja pinnavormide muutumine aja jooksul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on omandanud ülevaate maailma mägisema ja tasase reljeefiga piirkondadest, nimetab ning leiab kaardil mäestikud, mägismaad, kõrgemad tipud ja tasandikud (kiltmaad, lauskmaad, madalikud, alamikud);</li> <li>• iseloomustab suuremõtkavalise kaardi järgi pinnavorme ja pinnamoodi;</li> <li>• iseloomustab piltide, jooniste ja kaardi järgi etteantud koha pinnamoodi ning pinnavorme;</li> <li>• kirjeldab joonise ja kaardi järgi maailmamere põhjareljeefi ning seostab ookeani keskaheliku ja süvikute paiknemise laamade liikumisega;</li> <li>• toob näiteid pinnavormide ja pinnamoe muutumisest erinevate tegurite (murenemise, tuule, vee, inimtegevuse) toimel;</li> <li>• toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta mägistel ja tasastel aladel, mägedes liikumisega</li> </ul>

	kaasnevatest riskidest ning nende vältimise võimalustest.
--	---

### Rahvastik (6 tundi)

Õppesisu	Eeldatavad õppetulemused
Riigid maailma kaardil. Erinevad rassid ja rahvad. Rahvastiku paiknemine ja tihedus. Maailma rahvaarv ja selle muutumine. Linnastumine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab etteantud riigi geograafilist asendit;</li> <li>• nimetab ja näitab maailmakaardil suuremaid riike ning linnu;</li> <li>• toob näiteid rahvaste kultuurilise mitmekesisuse kohta ning väärtustab eri rahvaste keelt ja traditsioone;</li> <li>• leiab kaardilt ja nimetab maailma tihedamalt ja hõredamalt asustatud alad ning iseloomustab rahvastiku paiknemist etteantud riigis;</li> <li>• iseloomustab kaardi ja jooniste järgi maailma või mõne piirkonna rahvaarvu muutumist;</li> <li>• kirjeldab linnastumist, toob näiteid linnastumise põhjuste ja linnastumisega kaasnevate probleemide kohta.</li> </ul>

#### 4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile.

Geograafia õpitulemusi hinnates on oluline hinnata nii erinevate mõtlemistasandite arendamist geograafia kontekstis kui ka uurimuslike ja otsuste tegemise oskuste arendamist. Nende suhe hinde moodustumisel võiks kujuneda vastavalt 80% ja 20%. Põhikoolis arendatavad peamised uurimuslikud oskused on probleemi sõnastamise, taustinfo kogumise, uurimisküsimuste sõnastamise, mõõtmise, andmekogumise, täpsuse tagamise, ohutusnõuete järgimise, tabelite ja diagrammide koostamise ning analüüsi, järelduste tegemise ning tulemuste esitamise oskused.

#### 5. Kasutatav õppevara

Lea Koppel, Ülle Liiber, Ene Saar (2008) „Geo 1“ - geograafiaõpik põhikoolile. Studium

Lea Koppel, Ülle Liiber, Ene Saar (2008) „Geo 1“ – geograafia töövihik põhikoolile. Studium

## **Õppetlased:** Maailmaatlas; Seinakaardid

Kompassid

Gloobused

Mineraalide kollektsioon

Videofilmid

Eesti Loodus ja Loodus

Internet (opiq.ee, e-koolikott.ee jne)

### 6. Lõiming

Vaata lõimingutabelit

## **Geograafia ainekava 8. klass**

1. Ajaline maht 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent on 7.klassi lõpetanud õpilane.
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

### **Kliima (14 tundi)**

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õppetulemused</b>
Ilm ja kliima. Kliimadiagrammid ja kliimakaardid. Kliimat kujundavad tegurid. Päikesekiirguse jaotumine Maal. Aastaaegade kujunemine. Temperatuuri ja õhurõhu seos. Üldine õhuringlus. Ookeanide, merede ja pinnamoe mõju kliimale. Kliimavöötmed. Ilma ja kliima mõju inimtegevusele.	<ul style="list-style-type: none"><li>• teab, mis näitajatega iseloomustatakse ilma ja kliimat;</li><li>• leiab teavet Eesti ja muu maailma ilmaolude kohta ning teeb selle põhjal praktilisi järeldusi oma tegevust ja riidetust planeerides;</li><li>• selgitab päikesekiirguse jaotumist Maal ning teab aastaaegade vaheldumise põhjusi;</li><li>• iseloomustab joonise järgi üldist õhuringlust;</li><li>• selgitab ookeanide, merede ja pinnamoe mõju kliimale;</li><li>• leiab kliimavöötmete kaardil põhi- ja vahekliimavöötmed ning viib tüüpilise kliimadiagrammi kokku vastava kliimavöötmega;</li><li>• iseloomustab ja võrdleb temaatiliste kaartide ja kliimadiagrammide järgi etteantud kohtade kliimat ning</li></ul>

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õppetulemused</b>
	<p>selgitab erinevuste põhjusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid ilma ja kliima mõjust inimtegevusele.</li> </ul>

### **Veestik (16 tundi)**

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õpitulemused</b>
<p>Veeressursside jaotumine Maal. Veeringe. Maailmameri ja selle osad. Temperatuur, soolsus ja jääolud maailmamere eri osades. Mägi- ja tasandikujõed, vooluvee mõju pinnamoe kujunemisele. Jõgede veerežiim, üleujutused. Järved ja veehoidlad. Veekogude kasutamine ja kaitse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seostab etteantud piirkonna veekogude arvukuse ja veetaseme muutused kliimaga;</li> <li>• iseloomustab ja võrdleb teabeallikate järgi meresid, sh Läänemerd, ning toob esile erinevuste põhjused;</li> <li>• iseloomustab ja võrdleb jooniste, fotode, sh satelliidifotode ja kaartide põhjal jõgesid ning vee kulutatavat, edasikandvat ja kuhjavat tegevust erinevatel lõikudel;</li> <li>• põhjendab teabeallikate, sh kliimadiagrammide abil veetaseme muutumist jões;</li> <li>• iseloomustab teabeallikate põhjal järvi ja veehoidlad ning nende kasutamist;</li> <li>• iseloomustab veeringet, selgitab vee ja veekogude tähtsust looduses ja inimtegevusele ning</li> <li>• toob näiteid vee kasutamise ja kaitse vajaduse kohta.</li> </ul>

### **Loodusvööndid (40 tundi)**

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õpitulemused</b>
<p>Looduskomponentide (kliima, muldade, taimkatte, loomastiku, veestiku, pinnamoe) vastastikused seosed. Loodusvööndid ja nende paiknemise seaduspärasused. Jäävöönd. Tundra. Parasvöötme okas- ja lehtmets. Parasvöötme rohvla. Vahemereline põõsastik ja mets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb joonistel ja piltidel ära loodusvööndid ning iseloomustab kaardi järgi nende paiknemist;</li> <li>• iseloomustab loodusvööndite kliimat, veestikku, mullatekke tingimusi, tüüpilisi taimi ja loomi ning analüüsib nendevahelisi seoseid;</li> <li>• tunneb ära loodusvööndite tüüpilised kliimadiagrammid ning joonistel ja piltidel maastiku, taimed, loomad ja mullad;</li> <li>• teab kõrgusvööndilisuse tekkepõhjust ning võrdleb kõrgusvööndilisust eri mäestikes;</li> <li>• selgitab liustike tekkepõhjust ning iseloomustab nende</li> </ul>

<p>Kõrb. Savann. Ekvatoriaalne vihmamets. Kõrgusvööndilisus erinevates mäestikes.</p> <p>Inimtegevus ja keskkonnaprobleemid erinevates loodusvööndites ning mäestikes.</p>	<p>paiknemist ja tähtsust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid looduse ja inimtegevuse vastasmõju kohta erinevates loodusvööndites ja mäestikes;</li> <li>• iseloomustab ja võrdleb teabeallikate põhjal etteantud piirkondi: geograafilist asendit, pinnamoodi, kliimat, veestikku, mullastikku, taimestikku, maakasutust, loodusvarasid, rahvastikku, asustust, teedevõrku ja majandust ning analüüsib nendevahelisi seoseid.</li> </ul>
--	--

#### 4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile.

Geograafia õpitulemusi hinnates on oluline hinnata nii erinevate mõtlemistasandite arendamist geograafia kontekstis kui ka uurimuslike ja otsuste tegemise oskuste arendamist. Nende suhe hinde moodustumisel võiks kujuneda vastavalt 80% ja 20%. Põhikoolis arendatavad peamised uurimuslikud oskused on probleemi sõnastamise, taustinfo kogumise, uurimisküsimuste sõnastamise, mõõtmise, andmekogumise, täpsuse tagamise, ohutusnõuete järgimise, tabelite ja diagrammide koostamise ning analüüsi, järelduste tegemise ning tulemuste esitamise oskused.

#### 5. Kasutatav õppevara

Ü. Liiber, L. Koppel, E Saar (2010) „GEO 2“ õpik põhikoolile. Studium

Ü. Liiber, L. Koppel, E Saar (2010) „GEO 3“ õpik põhikoolile. Studium

Ü. Liiber, L. Koppel, E Saar (2010) „GEO 2“ töövihik põhikoolile. Studium

Ü. Liiber, L. Koppel, E Saar (2010) „GEO 3“ töövihik põhikoolile. Studium

**Õppeatlased:** Maailmaatlas; Seinakaardid

Kompassid

Gloobused

Mineraalide kollektsioon

Videofilmid

Eesti Loodus ja Loodus

Internet (opiq.ee, e-koolikott.ee jne)

#### 6. Lõiming

Vaata lõimingutabelit

### Geograafia ainekava 9. klass

1. Ajaline maht 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent on 8.klassi lõpetanud õpilane.
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

#### **Euroopa ja Eesti geograafiline asend, pinnamood ning geoloogia (15 tundi)**

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õppetulemused</b>
Euroopa ja Eesti geograafiline asend, pinnamood ning geoloogia Euroopa ja Eesti asend, suurus ning piirid. Euroopa pinnamood. Pinnamoe seos geoloogilise ehitusega. Eesti pinnamood. Eesti geoloogiline ehitus ja maavarad. Mandrijää tegevus Euroopa, sh Eesti pinnamoe kujunemises.	<ul style="list-style-type: none"><li>• iseloomustab etteantud Euroopa riigi, sh Eesti geograafilist asendit;</li><li>• iseloomustab ja võrdleb kaardi järgi etteantud piirkonna, sh Eesti pinnavorme ja pinnamoodi;</li><li>• seostab Euroopa suuremaid pinnavorme geoloogilise ehitusega;</li><li>• iseloomustab jooniste, temaatiliste kaartide ning geokronoloogilise skaala järgi Eesti geoloogilist ehitust;</li><li>• iseloomustab kaardi järgi maavarade paiknemist Euroopas, sh Eestis;</li><li>• iseloomustab mandrijää tegevust pinnamoe kujundajana Euroopas, sh Eestis;</li><li>• nimetab ning leiab Euroopa ja Eesti kaardil mäestikud, kõrgustikud, kõrgemad tipud, tasandikud: lauskmaad, lavamaad, madalikud, alamikud.</li></ul>

#### **Euroopa ja Eesti kliima (6 tundi)**

Euroopa ja Eesti kliima Euroopa, sh Eesti kliimat kujundavad tegurid. Regionaalsed kliimaerinevused Euroopas. Eesti kliima. Euroopa	<ul style="list-style-type: none"><li>• tunneb iseloomustab Euroopa, sh Eesti kliima regionaalseid erinevusi ja selgitab kliimat kujundavate tegurite mõju etteantud koha kliimale;</li><li>• iseloomustab ilmakaardi järgi etteantud koha ilma (õhurõhk, kõrg- või madalrõhuala, soe ja külm front, sademed, tuuled);</li></ul>
---	--



ilmakaart. Kliimamuutuste võimalikud tagajärjed Euroopas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab kliimamuutuste uurimise olulisust ja toob näiteid tänapäevaste uurimisvõimaluste kohta;</li> <li>• toob näiteid kliimamuutuste võimalike tagajärgede kohta.</li> </ul>
---	---

### Euroopa ja Eesti veestik (6 tundi)

<p>Euroopa ja Eesti veestik</p> <p>Läänemere eripära ja selle põhjused. Läänemeri kui piiriveekogu, selle majanduslik kasutamine ja keskkonnaprobleemid.</p> <p>Läänemere eriilmelised rannikud. Põhjavee kujunemine ja liikumine. Põhjaveega seotud probleemid Eestis. Sood Euroopas, sh Eestis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab Läänemere eripära ja keskkonnaprobleeme ning toob näiteid nende lahendamise võimaluste kohta;</li> <li>• kirjeldab ja võrdleb eriilmelisi Läänemere rannikulõike: pank-, laid- ja skäärrannikut;</li> <li>• selgitab põhjavee kujunemist ja liikumist, põhjavee kasutamist kodukohas ning põhjaveega seotud probleeme Eestis;</li> <li>• teab soode levikut Euroopas, sh Eestis, ning selgitab soode ökoloogilist ja majanduslikku tähtsust;</li> <li>• iseloomustab Euroopa, sh Eesti rannajoont ja veestikku, nimetab ning näitab Euroopa ja Eesti kaardil suuremaid lahtesid, väinu, saari, poolsaari, järvi, jõgesid.</li> </ul>
---	--

### Euroopa ja Eesti rahvastik (10 tundi)

<p>Euroopa ja Eesti rahvastik</p> <p>Euroopa, sh Eesti rahvaarv ja selle muutumine. Sündimuse, suremuse ja loomuliku iibe erinevused Euroopa riikides. Rahvastiku soolis-vanuseline koosseis ja rahvastiku vananemisega kaasnevad probleemid. Ränded ja nende põhjused. Eesti rahvuslik koosseis ja selle kujunemine. Rahvuslik mitmekesisus Euroopas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab teabeallikatest infot riikide rahvastiku kohta, toob näiteid rahvastiku uurimise ja selle olulisuse kohta;</li> <li>• analüüsib teabeallikate järgi Euroopa või mõne piirkonna, sh Eesti rahvaarvu, selle muutumist;</li> <li>• iseloomustab ja analüüsib teabeallikate, sh rahvastikupüramiidi järgi etteantud riigi, sh Eesti rahvastikku ja selle muutumist;</li> <li>• toob näiteid rahvastiku vananemisega kaasnevatest probleemidest Euroopas, sh Eestis, ning nende lahendamise võimaluste kohta;</li> <li>• selgitab rännete põhjusi, toob konkreetseid näiteid Eestist ja mujalt Euroopast;</li> <li>• iseloomustab Eesti rahvuslikku koosseisu ning toob näiteid Euroopa kultuurilise mitmekesisuse kohta.</li> </ul>
--	--

## Euroopa ja Eesti asustus (8 tundi)

<p>Euroopa ja Eesti asustus</p> <p>Rahvastiku paiknemine Euroopas. Linnad ja maa-asulad. Linnastumise põhjused ja linnastumine Euroopas. Rahvastiku paiknemine Eestis. Eesti asulad. Linnastumisega kaasnevad majanduslikud, sotsiaalsed ja keskkonnaprobleemid.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analüüsib kaardi järgi rahvastiku paiknemist Euroopas, sh Eestis;</li><li>• analüüsib linnade tekke, asukoha ja arengu vahelisi seoseid Euroopa, sh Eesti näitel;</li><li>• nimetab linnastumise põhjusi, toob näiteid linnastumisega kaasnevate probleemide kohta Euroopas, sh Eestis, ja nende lahendamise võimalustest;</li><li>• võrdleb linna ja maa-asulaid ning analüüsib linna- ja maaelu erinevusi;</li><li>• nimetab ja näitab kaardil Euroopa riike ja pealinnu ning Eesti suuremaid linnu.</li></ul>
--	--

## Euroopa ja Eesti majandus (10 tundi)

<p>Euroopa ja Eesti majandus</p> <p>Majandusressursid. Majanduse struktuur, uued ja vanad tööstusharud. Energiaallikad, nende kasutamise eelised ja puudused. Euroopa energiamajandus ja energiaprobleemid. Eesti energiamajandus. Põlevkivi kasutamine ja keskkonnaprobleemid. Euroopa peamised majanduspiirkonnad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analüüsib loodusressursside, tööjõu, kapitali ja turgude mõju Eesti majandusele ning toob näiteid majanduse spetsialiseerumise kohta;</li><li>• rühmitab majandustegevused esmasektori, tööstuse ja teeninduse vahel;</li><li>• selgitab energiamajanduse tähtsust, toob näiteid energiaallikate ja energiatootmise mõju kohta keskkonnale;</li><li>• analüüsib soojus-, tuuma- ja hüdroelektrijaama või tuulepargi kasutamise eeliseid ja puudusi elektrienergia tootmisel;</li><li>• analüüsib teabeallikate järgi Eesti energiamajandust; iseloomustab põlevkivi kasutamist energia tootmisel;</li><li>• toob näiteid Euroopa, sh Eesti energiaprobleemide kohta;</li><li>• teab energia säästmise võimalusi ning väärtustab säästlikku energia tarbimist;</li><li>• toob näiteid Euroopa peamiste majanduspiirkondade</li></ul>
--	---

	kohta.
--	--------

### **Euroopa ja Eesti põllumajandus ning toiduainetetööstus (5 tundi)**

<p>Euroopa ja Eesti põllumajandus ning toiduainetetööstus</p> <p>Põllumajanduse arengut mõjutavad looduslikud tegurid. Eri tüüpi põllumajandusettevõtted ja toiduainetetööstus Euroopas. Eesti põllumajandus ja toiduainetetööstus. Põllumajandusega seotud keskkonnaprobleemid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid taime- ja loomakasvatuse kohta;</li> <li>• iseloomustab põllumajanduse arengueeldusi Eestis ja põhjendab spetsialiseerumist;</li> <li>• iseloomustab mulda kui ressursi;</li> <li>• toob näiteid eri tüüpi põllumajandusettevõtete kohta Euroopas, sh Eestis;</li> <li>• toob näiteid kodumaise toidukauba eeliste kohta ja väärtustab Eesti tooteid;</li> <li>• toob näiteid põllumajandusega seotud keskkonnaprobleemide ja nende lahendamise võimaluste kohta.</li> </ul>
--	--

### **Euroopa ja Eesti teenindus (10 tundi)**

<p>Euroopa ja Eesti teenindus</p> <p>Teenindus ja selle jaotumine. Turism kui kiiresti arenev majandusharu. Turismi liigid. Euroopa peamised turismiressursid. Turismiga kaasnevad keskkonnaprobleemid. Eesti turismimajandus. Transpordi liigid, nende eelised ja puudused sõitjate ning erinevate kaupade veol. Euroopa peamised transpordikoridorid. Eesti transport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid erinevate teenuste kohta;</li> <li>• iseloomustab ja analüüsib teabeallikate järgi etteantud Euroopa riigi, sh Eesti turismi arengueeldusi ja turismimajandust;</li> <li>• toob näiteid turismi positiivsete ja negatiivsete mõjude kohta riigi või piirkonna majandus ja sotsiaalelule ning looduskeskkonnale;</li> <li>• analüüsib transpordiliikide eeliseid ja puudusi reisijate ja erinevate kaupade veol;</li> <li>• toob näiteid Euroopa peamiste transpordikoridoride kohta;</li> <li>• iseloomustab ja analüüsib teabeallikate järgi eri transpordiliikide osa Eesti-sisestes sõitjate ja kaubavedudes;</li> <li>• toob näiteid transpordiga seotud keskkonnaprobleemide</li> </ul>
--	--

	ja nende lahendamise võimaluste kohta ning väärtustab keskkonnasäästlikku transpordi kasutamist.
--	--

#### 4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile.

Geograafia õpitulemusi hinnates on oluline hinnata nii erinevate mõtlemistasandite arendamist geograafia kontekstis kui ka uurimuslike ja otsuste tegemise oskuste arendamist. Nende suhe hindade moodustumisel võiks kujuneda vastavalt 80% ja 20%. Põhikoolis arendatavad peamised uurimuslikud oskused on probleemi sõnastamise, taustinfo kogumise, uurimisküsimuste sõnastamise, mõõtmise, andmekogumise, täpsuse tagamise, ohutusnõuete järgimise, tabelite ja diagrammide koostamise ning analüüsi, järelduste tegemise ning tulemuste esitamise oskused.

#### 5. Kasutatav õppevara

A. Kont (2009) „Geograafia õpik 9 klassile“. Tallinn: Avita.

B. Ü. Liiber (2013) „GEO 4-5“ õpik- töövihik põhikoolile Tartu

**Õppeatlased:** Maailma atlas; Seinakaardid

Kompassid

Gloobused

Mineraalide kollektsioon

Videofilmid

Eesti Loodus ja Loodus

Internet (opiq.ee, e-koolikott.ee jne)

#### 6. Lõiming

Vaata lõimingutabelit