

## **Inglise keel 1.-3. klass (A-klassid)**

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid originaaltekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada inglisekeelse maailma erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet)

### **Inglise keele ainekava 1.a klass**

Inglise keele suuline algkursus.

Õpetamise eesmärgid:

- äratada huvi inglise keele õppimise ja inglise keelt kõnelevate rahvaste kultuuri vastu
- õpetada kuulama ja mõistma võõrkeelset kõnet
- omandada esmased oskused õppida võõrkeelt
- kujundada õiget hääldust ja intonatsiooni

1. Ajaline maht: 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi
2. Eeldatav õpilaskontingent on 1.keelev klassi õpilane
3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

### **Õppesisu**

Õppetegevus toimub mänguliste tegevuste kaudu, suur kaal on lauludel, salmidel ja pildimaterjalil. Osaoskustest on rõhk peamiselt kuulamisel ja rääkimisel. Esmase sõnavara omandamisel on peamiseks õpistrateegiaks õpitu kordamine, seostamine, läbimängimine ja -joonistamine. Rakendatakse palju paaris- ja rühmatööd.

### **Teemavaldkonnad**

1. Mina – (enese tutvustamine ja kirjeldamine (kehaosade nimetused));
2. Sõbrad – (kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine);

3. Kodu ja kool – (pere, õpetaja/õpilane, minu kodu/tuba);
4. Igapäevaelu – (lihtsad tegevused kodus, koolis, mänguväljakul);
5. Asjad ja elusolendid(loomad) meie ümber – (mänguasjad, koolitarbed, rõivad, lemmikloomad jne);
6. Tähed, värvid, numbrid – (tähestik, värvide nimetused, arvud 1-10)

### Õppetulemused

- Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse
- Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine) võõrkeele õppimiseks
- On omandanud esmase sõnavara. Saab aru õpitud igapäevastest väljenditest, küsimustest ja lühilausestest.
- oskab kuulata ja täita kuulamisega seotud eakohaseid ülesandeid
- oskab õigesti hääldada õpitud sõnu ja kasutada neid lihtsamates lausemudelites
- tunneb hääldusmärke ja oskab nende abil lugeda
- tunneb tähestikku ja oskab sõnu hääldada
- suudab kirjeldada pildil nähtavat

### 4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

### 5. Kasutatav õppevara

- M.Peets, K.Tork-Sarapuu „English Step by step” Starter Book
- „English Step by step” Starter Activity Book
- CD
- pildikomplekt
- „Mänge võõrkeele tundideks“ K. Saks ( Koolibri 1997)
- „Mängida on mõnus“ T. Uulma (Tallinn 2008)

## Inglise keele ainekava 2.a klass

### 1. Ajaline maht

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

### 2. Eeldatav õpilaskontingent on 1. keeleklassi lõpetanud õpilane

### 3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

- Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud keeleõpe (seos eesti keele, muusika, ajaloo, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega).
- Üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi inglisekeelse maailma vastu ja tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni (interneti kasutamine, inglisekeelse muusika kuulamine, reisimine).
- Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.
- Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpetatakse meeskonnatööd ja selle abil võimaldatakse eduelamust.
- Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk- järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Grammatilisi konstruktsioone ja keele struktuure õpitakse tundma läbi keele kasutamise oskuse.
- Arendatakse õppija võimet mõista ja luua tekste. Arendatakse ka süsteemset mõtlemist ja eneseväljendusvõimalusi. Õpitud väljendeid põimitakse pikematesse temaatilistesse vestlustesse, mis kajastavad õpilastele lähedast eluolu. Areneb ka õppija keelekasutuse olukohasus ( viisakusreeglid jm. )
- Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.
- Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.
- Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks.
- Tähelepanu pööratakse kõnestampidele ja oskusele vestlust alustada ning jätkata jutustava või käsklausega.
- Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.
- Väga tähtis osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima).

- Kesksel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kujundatakse vaikset mõtestatud lugemisoskust: õpilasi harjutatakse täpselt lugema ja tekstist leidma teatavat infot st. teksti kiiresti teatava eesmärgiga läbi lugema.
- Õpilasi suunatakse kirjutama monoloogilisi mõtteavaldusi ja enda koostatud dialooge ning ristsõnu.
- Õpilasi ergutatakse kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Seose sellega antakse erinevaid ülesandeid: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, kasutades kõiki osaoskusi.
- Oluline on õppijat motiveerida ja kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.
- Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.
- Laste õpihuvi hoitakse ülal loova lähenemise ja näitlike õppevahendite abil. Kasutatakse DVD, videoklippe, piltidega kõnekaarte, plakateid, visuaalseid õppevahendeid, keeleõppemänge, laulumänge jm.
- Tutvustatakse inglisekeelse kultuurilugu, lastelaule ja rahvaloomingut.
- Õpilasi valmistatakse ette senisest iseseisvamaks tööks 3. klassis.

### **Õppeaine sisu:**

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;

- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude, rütmisalmide ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine;
- rolli- ja suhtlusmängud.

#### **Kuulamisel õpilane:**

- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal.
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

#### **Lugemisel õpilane:**

- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- tunneb õpitava keele tähemärke;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.

#### **Rääkimisel õpilane:**

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

#### **Kirjutamisel õpilane:**

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja);
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

#### **Teemad ja alateemad:**

MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmed, kodu asukoht; tee küsimine ja juhatamine; tähtpäevad; elu linnas ja maal; ametid.

KODUKOHT EESTI. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; riietusesemed; kellaajad.

VABA AEG. Lemmiktegevused ja eelistused; oskused.

### **Grammatika teemad:**

- Present Simple: positive, negative sentences and questions (general and special)
- Present Continuous: positive, negative sentences and questions (general and special)
- Modal verbs
- Plural of nouns
- Possessive and reflexive pronouns
- Countable and uncountable nouns (much, many)
- Articles
- Prepositions
- Time telling

### **Õpitulemused:**

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) inglise keele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;

#### 4. Kontroll ja hindamine

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Igal trimestril saab õpilane tagasiside hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Süstemaatiline kontroll hõlmab nii kirjalikku kui suulist tööd. Kirjalikud kontrolltööd toimuvad vähemalt üks kord nädalas. Kokkuvõtvad tööd viiakse läbi kaks korda õppeaastas. Kokkuvõttev hindamine toimub kolm korda õppeaastas viiepallisüsteemis. Saadud trimestrihinnetest koondatakse aastahinne.

Kontrolltööde temaatika:

- etteütlus
- pildidel olevate esemete ja tegevuste kirjeldamine

#### 5. Kasutatav õppevara

- „English Step by Step 1“ Pupil`s Book M. Niine, K. Tork- Sarapuu, G.Dunn Koolibri 2004
- „English Step by Step 1 Workbook 1, 2
- „English Step by Step 1“ CD
- „Mänge võõrkeele tundideks“ K. Saks ( Koolibri 1997)
- „Mängida on mõnus“ T. Uulma (Tallinn 2008)

#### 6. Lõiming

Vaata lõimingutabelit.

## Inglise keele ainekava 3.a klass

1. Ajaline maht

5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

2. Eeldatav õpilaskontingent on 1. keeleklassi lõpetanud õpilane

3. Õppeaine sisu ja eeldatavad õpitulemused

### **1. ÕPITULEMUSED**

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) inglise keele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
  
- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid originaaltekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada ingliskeelse maailma erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid ingliskeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet)

**Kuulamise** õpilane:

- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- arusaamist toetab pildimaterjal.
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).



### **Lugemisel õpilane:**

- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- tunneb õpitava keele tähemärke;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.

### **Rääkimisel õpilane:**

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

### **Kirjutamisel õpilane:**

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri);
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

## **2 . ÕPPESISU**

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

### **Teemad ja alateemad:**

MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmed, kodu asukoht; tee küsimine ja juhatamine; tähtpäevad; elu linnas ja maal; ametid.

KODUKOHT EESTI. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; riitusesemed; kellaajad.

VABA AEG. Lemmiktegevused ja eelistused; oskused.

### **Grammatika teemad:**

- Present Simple: positive, negative sentences and questions (general and special)
- Present Continuous: positive, negative sentences and questions (general and special)

- Past Simple: positiive, negative, questions( general, special)
- Modal verbs
- Plural of nouns
- Possessive and reflexive pronouns

### 3. ÕPPETEGEVUSED

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude, rütmisalmide ja luuletuste esitamine;
- Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud keeleõpe (seos eesti keele, muusika, ajaloo, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega).
- Üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi inglisekeelse maailma vastu ja tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni (interneti kasutamine, inglisekeelse muusika kuulamine, reisimine).
- Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.
- Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpetatakse meeskonnatööd ja selle abil võimaldatakse eduelamust.
- Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk- järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Grammatilisi konstruktsioone ja keele struktuure õpitakse tundma läbi keele kasutamise oskuse.
- Arendatakse õppija võimet mõista ja luua tekste. Arendatakse ka süsteemset mõtlemist ja eneseväljendusvõimalusi. Õpitud väljendeid põimitakse pikematesse temaatilistesse vestlustesse, mis kajastavad õpilastele lähedast eluolu. Areneb ka õppija keelekasutuse olukohasus ( viisakusreeglid jm. )
- Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

- Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.
- Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks.
- Tähelepanu pööratakse kõnestampidele ja oskusele vestlust alustada ning jätkata jutustava või käsklausega.
- Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.
- Väga tähtis osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima).
- Keskkel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kujundatakse vaikset mõtestatud lugemisoskust: õpilasi harjutatakse täpselt lugema ja tekstist leidma teatavat infot st. teksti kiiresti teatava eesmärgiga läbi lugema.
- Õpilasi suunatakse kirjutama monoloogilisi mõtteavaldusi ja enda koostatud dialooge ning ristsõnu.
- Õpilasi ergutatakse kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Seose sellega antakse erinevaid ülesandeid: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, kasutades kõiki osaoskusi.
- Oluline on õppijat motiveerida ja kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.
- Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.
- Laste õpihuvi hoitakse ülal loova lähenemise ja näitlike õppevahendite abil. Kasutatakse videoklippe, piltidega kõnekaarte, plakateid, visuaalseid õppevahendeid, keeleõppemänge, laulumänge jm.
- Tutvustatakse inglisekeelse kultuurilugu, lastelaule ja rahvaloomingut.
- Õpilasi valmistatakse ette senisest iseseisvamaks tööks 4.klassis.

#### **4. HINDAMINE**

Hindamine toimub vastavalt Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamisjuhendile.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Igal trimestril saab õpilane tagasiside hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Süstemaatiline kontroll hõlmab nii kirjalikku kui suulist tööd. Kirjalikud kontrolltööd toimuvad vähemalt üks kord kuus. Kokkuvõtavad tööd viiakse läbi kaks korda õppeaastas. Kokkuvõttev hindamine toimub 3 korda õppeaastas viiepallisüsteemis. Saadud trimestrihinnetest koondatakse aastahinne.

Kontrolltööde temaatika:

- etteütlus
- piltidel olevate esemete ja tegevuste kirjeldamine
- teksti kohta küsimuste esitamine
- küsimustele vastamine teksti, jutustuse või pildi kohta
- ümberjutustus
- jutt antud teemal
- lünkade täitmine grammatikaharjutustes
- poolikute lausete täiendamine või lõpetamine
- tasemetöö

Kasutatav õppevara

- „English Step by Step 2“ Pupil`s Book M. Niine, K. Tork- Sarapuu, M. Peets; Koolibri 2005
  - „English Step by Step 2“ Workbook 1, 2
  - „English Step by Step 2“ CD
  - „English Step by Step 2“ Teacher`s Book M. Niine, K. Tork- Sarapuu, M. Peets; Koolibri 2005
  - „Mänge võõrkeele tundideks“ K. Saks ( Koolibri 1997)
  - „Mängida on mõnus“ T. Uulma (Tallinn 2008)
- Vaata lõimingutabelit.