

Inglise keele ainekava 3. klass

1. Aine õpetamise eesmärgid

3. klassis inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane

- 1) huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 2) omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
- 4) omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- 5) arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- 6) arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- 7) õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest.

2. Ajaline maht, eeldatav õpilaskontingent

Inglise keele õppimist alustatakse 3. klassis 4 nädalatunniga (140 tundi aastas). Eeldatav õpilaskontingent on 2. klassi lõpetajad, kes varem pole inglise keelt õppinud.

3. Õppetegevus

1. Võõrkeeleõpetus I kooliastmes annab lapsele mitmekülgselt arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.

2. Esimese võõrkeele õppimise kogemused võivad määrata suhtumise võõrkeelte õppimisse üldse. Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb lastekultuurist, ümbritsevast keskkonnast. Eriti I kooliastmes on tähtis, et võõrkeeleõpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust. Ka I koolialgastme võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, võõrkeeleõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.

3. Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

4. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid. Keeleõpetaja peab arvestama, et 8-9-aastaste laste psüühilised võimed on vanemate õpilaste võimetest erinevad. Sellealisi

iseloolest mehaaniline mälu, kergesti hajuv tähelepanu, konkreetne esemeline maailm, suur liikumis- ja suhtlemisvajadus ning tegutsemissoov.

5. Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevatel klassides.

6. Võõrkeele õpetamist on soovitatav alustada suulise eelkursusega, et arendada lapse kuulamisoskust. Laps peab õppima uut keelt kõla järgi eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima.

7. Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.

8. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.

9. Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

10. I kooliastmes peab hindama kõike, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

4. Õppeaine sisu

Teemad , alateemad

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Mina – enese tutvustus: nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus, sünnipäev

Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu

Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused

Keskkond, kodukoht, Eesti - aastaajad, kuude nimetused, loomad, lihtsad tegevused kodus, nende tegevustega seotud vahendid

Õpitavat keelt kõnelevad maad - tähtsamad pühad : Christmas, Easter

Õppimine ja töö - klassiruum, lihtsad tegevused koolis, õppevahendid, värvid

Harrastused ja kultuur - huvialad, mängud, lemmiktegevused ja eelistused

KEELETEADMISED

Nimisõna - ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kään

Artikkel - umbmäärane ja määrav artikkel

Omadussõna - omadussõna ühildumine nimisõnaga

Arvsõnad ja mõõtühikud - põhiarvud, kellaaeg (täistund)

Asesõna - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those; küsivad asesõnad

Tegusõna - põhitegusõna ja abitegusõna (be), modaaltegusõna (can)

Tegusõna vormistik - keelavad ajad (the Present Continuous)

Sidesõna - and

Eessõna - enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, with, under, to, from)

Lauseõpetus - lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused

Sõnatuletus - liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty

Õigekiri - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

5. Eeldatav õpitulemus

Kuulamisel 3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- 2) saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt,
- 3) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- 1) tervitada ja hüvasti jätta;
- 2) ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime;
- 3) paluda ja tänada;
- 4) soovida õnne sünnipäevaks;
- 5) ütelda oma vanust ja numbreid 1-20;
- 6) ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
- 7) nimetada päevaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega (täistunde);
- 8) hääldata oma nime;
- 9) õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;
- 10) õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Lugemisel 3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- 2) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- 3) oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

Kirjutamisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- 1) kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- 2) juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase;
- 3) teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;

4) õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Inglise keele oskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

6. Läbivad teemad

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) “Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) “Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet;
- 3) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 4) “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 5) “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

7. Lõiming

Võõrkeele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Inglise keele ainekava haakub ennekõike loodusõpetuse, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

8. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

9. Kasutatav õppevara

Ü. Kurm, M. Jõul “I Love English 1” (õpik, õpetajaraamat, töövihik, CD, kontrolltöölehed)

Ü. Kurm "I Love English 1" (õpik, õpetajaraamat, töövihik, CD, testid) UUS

Lisamaterjalid: õpetaja poolt valmistatud, kogutud ja täienduskoolitustelt saadud materjalid, sõnaraamatud, videomaterjalid, piltsõnaraamatud, erinevad grammatika- ja sõnavarakogumikud.