

Inglise keel 7.-9. klass

Inglise keele ainekava 7. klass

Ajaline maht 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas.

Eeldatav õpilaskontingent on 6. klassi lõpetajad, kes on neli aastat inglise keelt õppinud.

1. Õpitulemused

- 1) saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest ning leiab nendest enda jaoks vajaliku info;
- 2) oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat ning tuleb toime lühivestluses;
- 3) koostab lühikest jutustavat laadi teksti õpitud ja tuttavatel teemal;
- 4) tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on suunatud temale;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel vajalikke õpioskusi ja õpistrateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Minu ja teiste inimeste iseloomuomadused, võimed, anded, harjumused, tugevused ja nõrkused, nende arendamine.

Välimus: Enese ja kaaslase tutvustamine ja kirjeldamine. Minu ja minu kaaslaste huvid.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Inimestevahelised suhted, sõprussuhted. Teismeliste probleemid, teistega arvestamine, kiusamine. Sallivus, sõprus, armastus.

Viisakas käitumine: Viisakusreeglid, viisakas suhtlemine, komplimentide tegemine. Kokkulepete sõlmimine, koostöö ja teistega arvestamine, kohtumiste määramine.

2) „Kodu ja lähiümbus“

Kodu ja koduümbus: Minu kodu kui elupaik. Kodukoha vaatamisväärsused, kohalikud mälestusmärgid ja nende tutvustamine.

Pere ja sugulased: Minu kodu ja pere, vanavanemad, perekondlikud tähtpäevad ja sündmused, pereliikmete tutvustus, sünnipäevad ja ametid.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Kodused majapidamistööd.

3) „Kodukoht Eesti“

Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad: Üldandmed Eesti kohta. Eesti lipp, rahvussümbolid, geograafiline asetus.

Linn ja maa: Ilmastikunähtused. Liiklemine linnas ja maal, ühistransport. Tööd linnas ja maal.

Eesti vaatamisväärsused, Eesti loodus, käitumine looduses: Tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Erinevad vabaaja veetmise võimalused Eestis. Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel.

4) **„Riigid ja nende kultuur“**

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Riikide lühiiseloostus, sealsed pühad, tähtpäevad, sümbolid ja kombed. Teiste tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad ja keeled.

5) **„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“**

Kodused toimingud: Minu päev ja igapäevatoimingud. Riitusesemed ja riietumine.

Söögikorrad: Söömisharjumused Eestis ja õpitavat keelt kõnelevas riigis. Tervislik eluviis ja toitumine. Peamiste toitute ja jookide nimetused.

Turvalisus: Turvalisus tänaval, käitumisreeglid, e-ohutus.

Poeskäik: Suhtlemine teeninduses – tellimine, maksmine poes, restoranis. Raha.

Arsti juures käimine: Kehaosad ja kergemad terviseprobleemid.

Kool ja klass: Õppeained, kooli, klassi ja koolipäeva kirjeldus. Tunniplaan ja koolivaheajad. Õpioskused ja harjumused.

Ametid: Erinevad töökohad ja ametid.

6) **„Vaba aeg“**

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Hobid. Sport. Muusika. Kirjandus, erinevad kirjandusžanrid, lemmikraamatud. Reisimine, puhkuse veetmine Eestis ja välismaal. Erinevad reisimise viisid, tee küsimine ja juhataamine. Suvevaheaja kirjeldamine. Erinevad meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõisted ning ohud.

3. Õppetegevused

7. klassis toetab ja juhendab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis, liikudes järk-järgult iseseisva tööharjumuse väljakujunemise poole, kasutades erinevaid paaris- ja rühmatöövõtteid. Suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on enamasti õpitav keel.

Õpilane kasutab nii õpetaja juhendamisel kui ka iseseisvalt eakohaseid keele- ja internetisõnastikke nii sõna tähenduse, õigekirja kui hääldusreeglite kontrollimiseks, et täita eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpilase sõnavara laieneb ja kinnistub koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstioõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Suuliselt tutvustab ja kirjeldab õpilane lihtsal viisil ennast, oma sõpru ja perekonnaliikmeid ning räägib lühidalt igapäevatoimingutest ja -töödest.

Keeletarindite kinnistamiseks koostatakse etteantud näidiste eeskujul dialooge, lühi- ja pildikirjeldusi jm, kus on vaja reageerida partneri ettepanekutele, põhjendada ja selgitada oma arvamust või seisukohti ning vastata lühidalt küsimustele.

Õpilased loevad eakohaseid tuttavatel teemadel kirjutatud lihtsaid tekste, vastavad teksti puudutavatele küsimustele ja jutustavad. Tekstide mõistmist toetavad rahvusvaheliselt mõistetavad sõnad.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse selget ja aeglast käsitletavate teemadega seotud vestlusi. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovust arendavaid loovtöid. Õpetaja juhendab õpilast avaldama oma arvamust ja hinnanguid.

Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukesi ja isiklikke kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, kasutades lihtsate sidesõnadega seotud lauseid.

Pikemates tekstides on õpilased suutelised kirjeldama minevikus toimunud sündmusi või lihtsamaid väljamõeldud lugusid, toetudes isiklikele kogemustele, kuuldule või piltidele.

Õpilane tunneb huvi õpitavas keeles olevate eakohaste saadete või tekstide vastu neid vastavalt vaadates, kuulates või lugedes nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Selleks kasutatakse erinevaid videoklippe, õppefilme või tekste. Kultuuriliste erinevuste ja sarnasuste tabamiseks kasutatakse arutlusi õpilasele arusaadavas vormis.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel nii iseseisvalt kui ka koos kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma ja teiste eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke nii iseendale kui grupele.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi nii oma kui ka kaaslaste tööd analüüsima.

4. Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi ning soovitatavalt üks kord trimestri jooksul lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal trimestril. Rääkimisel hinnatakse õpilase oskust kasutada uusi keelendeid, teksti keelelist korrektsust, eakohase sõnavara kasutamist. Lugemis- ja kuulamisülesannetest arusaamist hinnatakse erinevat tüüpi ülesannete abil. Kirjutamisoskuse puhul hinnatakse ülesande täitmist, sõnavara kasutamise ja õigekirja oskust. Õpilane annab oma oskustele ja teadmistele hinnangu soovitatavalt õpitavas võõrkeeles.

Inglise keele ainekava 8. klass

Ajaline maht on 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Eeldatav õpilaskontingent on 7. klassi lõpetajad, kes on viis aastat inglise keelt õppinud.

1. Õpitulemused

- 1) saab aru lihtsama sõnastusega mõneleheküljelistest tekstidest tuttavatel teemadel, suudab jälgida sündmuste kulgu;
- 2) väljendab lihtsamate lausete abil arvamust tuttavatel teemadel ning selgitab ja põhjendab oma seisukohti;
- 3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu ja tunneb peamisi kultuuritavasid, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, mis nõuavad infovahetust tuttavatel teemadel;
- 5) koostab isiklikke kirju ja teateid ning lühikesi jutustavat laadi tekste ning kokkuvõtteid;
- 6) seab endale õpiesemärke ja hindab oma saavutusi vajadusel õpetaja abiga;
- 7) rakendab vajadusel õpetaja juhendamisel õpitud õpioskusi ja strateegiaid, töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 8) suudab leida vajalikku infot teatmeteostest, internetist, tõlkesõnastikust.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused. Erinevad iseloomud.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Sõprus-, armastussuhted. Konfliktid ja nende lahendamine.

Koolikiusamine. Koostöö ja teistega arvestamine. Seltsielu, ühised harrastused ja tegevused.

Viisakas käitumine: Tänamine, palumine, vabandamine. Lauakombed. Käitumine ja viisakas vestlus avalikes kohtades. Sallivus ja lugupidamine ümbritseva suhtes. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

2) „Kodu ja lähiümbrus“

Kodu ja koduümbrus: Elamistingimused. Maja/korter, mööbel, aed. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, kohalikud mälestusmärgid.

Pere ja sugulased: Perekonnaliikmed ja suhted perekonnas. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Pereliikmete ametid.

3) „Kodukoht Eesti“

Eesti sümbolika ja tähtpäevad: Eesti tähtpäevad ja kombed. Traditsioonilised kultuurisündmused. Tähtsamad sündmused Eesti ajaloos.

Linn ja maa: Elu linnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus.

Eesti loodus, käitumine looduses: Loodus ja looduskaitse, loodusrikkused. Eesti looduskaitsealad. Keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik käitumine.

4) „Riigid ja nende kultuur“

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Eesti naaberrigid ja Euroopa Liit. Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Inglismaa ajalooline taust, kuulsad nimed, sündmused, saavutused ajaloo- ja kultuurivaldkonnas. Tuntumad vaatamisväärsused, tähtsamad sündmused.

5) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“

Söögikorrad: Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused ja toitumisharjumused.

Turvalisus: Turvalisus avalikus ruumis. Turvaline liiklemine. Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine. Tee küsimine ja juhatamine, moodsad teeleidmise vahendid. Arvutid ja internet. Reeglid kodus ja ühiskonnas. Kuritegevus. Privaatsuse kaitse.

Poeskäik: Sisseostud ja suhtlemine teeninduses, majutuskohtades, sadamas, lennujaamas, bussijaamas, rongijaamas. Probleemid ostude tegemisel. Käitumine poes, kohvikus.

Arsti juures käimine: Õnnetused, esmaabi.

Kool ja klass: Õpioskused ja harjumused.

Ametid: Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara. Edasiõppimine ja kutsevalik. Töökohad, töövestlus, haridus.

6) „Vaba aeg“

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad spordialad ja hobid. Kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Erinevad meediavahendid, reklaam ja nende eakohased kasutamise võimalused. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud. Huvid, reisimine, majutus.

3. Õppetegevused

8. klassis suunab õpetaja õpilast peamiselt õpitavas võõrkeeles väljendama nii suuliselt kui kirjalikus vormis.

Pööratakse tähelepanu kõigi osaoskuste võrdsele arendamisele. Jätkuvalt tegeldakse loovuse arendamisega.

Sõnavara avardamisele aitab kaasa lühemate adapteerimata ilukirjandus-, teabe- tarbe- ja meediatekstide lugema õppimine ning audiovisuaalsete materjalide kasutamine.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (luuletused, lühikirjandid, lühiülevaated, isiklikud kirjad jne.).

Õppetöös omandavad õpilased erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (tõlkesõnaraamatud, internet jne.) info otsimise oskuse.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete kasutamisega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd, rolli- ja suhtlusmängud jne.).

Enesehindamisoskuse arendamisel omandab õpilane võime käsitleda keeleõpet analüüsivalt, õppides õpetaja abiga märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

4. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab igal trimestril tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides üldise sisu mõistmist ning põhilisest sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist. Kirjutamisel ja rääkimisel hinnatakse sõnavara ja keelestruktuuride omandamist (kuidas ta kõnes ja kirjas neid kasutada oskab). Õpilane saab õpetajalt suulist, kirjalikku ja hindelist tagasisidet ning kaasõpilastelt suulist tagasisidet ja oskab oma teadmisi ja oskusi hinnata ning seada õpieesmärke.

Inglise keele ainekava 9. klass

Ajaline maht on 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Eeldatav õpilaskontingent on 8. klassi lõpetajad, kes on kuus aastat inglise keelt õppinud.

1. Õpitulemused

- 1) saab aru selge arutluskäiguga kirjakeelsest tekstist tuttavatel teemadel, leiab tekstist vajalikku infot ning taipab ka üksikasju;
- 2) ühineb vestlusega, avaldab arvamust ning kirjeldab sündmusi ja kogemusi, põhjendab seisukohti;
- 3) kirjutab loetust, kuuldust ja nähtust, kasutades õpitud väljendeid ning lausemalle ja mitmekesisist sõnavara;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu ning saab enamasti hakkama seda keelt kõnelevate inimestega suhtlemises, arvestades kultuuritavasid;
- 5) loeb teda huvitavat kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid õpitavas keeles;
- 6) kasutab internetti jm allikaid info otsimiseks, ka teistes valdkondades ja õppeainetes, vajadusel kasutab tõlkesõnaraamatut;
- 7) täidab õppeülesandeid iseseisvalt ja koos teistega, võtab ning jagab paaris- ja rühmatöös vastutust;
- 8) hindab õpetaja abiga oma käitumist, õpiharjumusi, võimeid ja tugevaid külgi ning valib sobivaid õpistrateegiaid.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Võimed, oskused, tugevad ja nõrgad küljed. Inimeste iseloomuomaduste kirjeldamine ja võrdlemine.

Välimus: Välimuse kirjeldamine. Mood. Stiil.

Enesetunne ja tervis: Tervis, head ja halvad harjumused, suitsetamine, alkohol, narkootikumid.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Koostöö ja teistega arvestamine. Inimestevahelised suhted. Sõprus, armastus, sallivus. Õigused. Kohustused. Virtuaalne suhtlemine.

Viisakas käitumine: Käitumine, viisakusreeglid ja etikett. Sarnasused ja erinevused võrreldes Eestiga. Käitumismaneerid võõrkeelt kõnelevates maades ja nendega arvestamine. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

2) „Kodu ja lähiümbus“

Kodu ja koduümbus: Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoha sündmused, tähtpäevad, traditsioonid. Traditsioonilised toidud.

Pere ja sugulased: Perekondlikud sündmused, tähtpäevad, traditsioonid ja nende tähistamine. Suhted perekonnas, majapidamisraha, taskuraha. Igapäevased kodused toimingud.

3) „Kodukoht Eestis“

Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad: Eesti tuntumad vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Linn ja maa: Elu linnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus.

Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm, aastaajad. Loodus ja looduskaitse. Loodusrikkused ja nende kaitse. Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, prügi sorteerimine, taaskasutamine. Loomad, linnud, taimed ja nende elu.

4) „Riigid ja nende kultuur“

Sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, asukoht, ajalugu, põlisrahvad, rahvused, kirjandus, kuulsused, loodus, rahvustoidud, traditsioonid, pühad. Sarnasused ja erinevused. Võrdlus Eestiga. Euroopa Liit.

Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Kultuuride eripärad ja koosseksiteerimine. Maailm, suuremad riigid, saared, rahvused, keeled, kuulsamad festivalid. Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“

Kodused toimingud: Meeldivad ja ebameeldivad igapäevakohustused. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt),

Söömine: Tervislik eluviis ja toitumine. Toitumisharjumused. Ebatervisliku toitumise ohud.

Turvalisus: Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Ohutus reisides.

Poeskäik: Suhtlemine teeninduses, teatris, kinos, kohvikus. Lauakombed.

Arsti juures käimine: Haigestumise põhjused. Erinevate haiguste nimetused.

Kool ja klass: Eluks vajalikud õpioskused ja harjumused. Erinevad õpistiilid.

Ametid: Tulevikuplaanid. Kutsevalik ja edasiõppimisvõimalused. Õppimisvõimalused teistes riikides. Töökohad. Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara. Tööintervjuu. Töövõimalused välismaal.

6) „Vaba aeg“

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus, raamatute arutelu ja võrdlus, kohustuslik kirjandus. Filmizänrid. Sport, lemmikalad, lemmiksportlased, peresport, ekstreemspordialad. Kunst, teater, kino, kujutav kunst. Muusikaliigid. Erinevad meediavahendid ja nende kasutamisevõimalused, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud. Reklaam, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

3. Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpetaja julgustab õpilast suhtlema võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Õpilast suunatakse kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas: muuseumi- tunnis, õppereisil, õpilasvahetusel.

Avardatakse ja kinnistatakse sõnavara, lõimides aineõpet loodusainete, ühiskonnaõpetuse- , kunstiõpetuse ja muusikaõpetusega toetava õppesisu, nähtava keeleteo, ainesõnavara ja keele õigeks kasutuseks innustavate tööülesannete kaudu.

Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamisele. Tunnis suheldakse peaaegselt õpitavas võõrkeeles.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega, mis väljendavad inimeste vahelisi suhteid, viisakusreegleid ja teistega arvestamist. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.

Õpetaja juhendamisel tutvutakse õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega, loetakse iseseisvalt lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt infot otsima võõrkeelsetest teatmeallikatest: tõlkesõnaraamat, internet.

Arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loominguoskust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, isiklikud kirjad, teadeanded, kuulutused, lühiülevaated, lühikirjandid), milles pööratakse tähelepanu loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Pööratakse tähelepanu lauseehitusele, grammatiliste vormide õigsusele.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama, väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Õpitakse andma informatsiooni oma edasiõppimise ja elukutsevaliku kohta ja rääkima oma vaba aja eelistustest spordis, muusikas, kirjanduses, kunstis ja muusikas.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutab selle eest, täidab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Jätkatakse kõigi nelja osaoskuse arendamist, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

4. Hindamine

9. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. 9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Silmas peetakse ka keelestruktuuride kasutamise korrektsust ja sõnavara rikkust. Erinevaid osaoskusi või keeleteadmisi võib hinnata kirjalike kontrolltööde/testide abil. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Koostöös õpetajaga annab õpilane oma teadmistele ning oskustele hinnangu õpitavas võõrkeeles.