

Inglise keele ainekava 7.-9. klassid (A-klassid)

Inglise keele ainekava 7.a klass

Ajaline maht on 4 tundi nädalas, 175 tundi aastas

1. Õpitulemused

- 1) saab aru selge arutluskäiguga kirjakeelsest tekstist tuttavatel teemadel, leiab tekstist vajalikku infot ning taipab ka üksikasju;
- 2) ühineb vestlusega, avaldab arvamust ning kirjeldab sündmusi ja kogemusi, põhjendab seisukohti;
- 3) kirjutab loetust, kuuldust ja nähtust, kasutades õpitud väljendeid ning lausemalle ja mitmekesisist sõnavara;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu ning saab enamasti hakkama seda keelt kõnelevate inimestega suhtlemises, arvestades kultuuritavasid;
- 5) loeb teda huvitavat kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid õpitavas keeles;
- 6) kasutab interneti jm allikaid info otsimiseks, ka teistes valdkondades ja õppeainetes, vajadusel kasutab tõlkesõnaraamatut;
- 7) täidab õppeülesandeid iseseisvalt ja koos teistega, võtab ning jagab paaris- ja rühmatöös vastutust;
- 8) hindab õpetaja abiga oma käitumist, õpiharjumusi, võimeid ja tugevaid külgi ning valib sobivaid õpistrateegiaid.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Võimed, oskused, tugevad ja nõrgad küljed. Inimeste iseloomuomaduste kirjeldamine ja võrdlemine.

Välimus: Välimuse kirjeldamine. Mood. Stiil.

Enesetunne ja tervis: Tervis, head ja halvad harjumused, suitsetamine, alkohol, narkootikumid.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Koostöö ja teistega arvestamine. Inimeste vahelised suhted. Sõprus, armastus, sallivus. Õigused. Kohustused. Virtuaalne suhtlemine.

Viisakas käitumine: Käitumine, viisakusreeglid ja etikett. Sarnasused ja erinevused võrreldes Eestiga. Käitumismaneerid võõrkeelt kõnelevates maades ja nendega arvestamine. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

2) „Kodu ja lähiümbrus“

3) *Kodu ja koduümbrus*: Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoha sündmused, tähtpäevad, traditsioonid. Traditsioonilised toidud.

Pere ja sugulased: Perekondlikud sündmused, tähtpäevad, traditsioonid ja nende tähistamine. Suhted perekonnas, majapidamisraha, taskuraha. Igapäevased kodused toimingud.

4) „Kodukoht Eesti“

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tuntumad vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Linn ja maa: Elu linnas ja maal. Linna- ja maaelu võrdlus.

Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm, aastaajad. Loodus ja looduskaitse. Loodusrikkused ja nende kaitse. Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, prügi sorteerimine, taaskasutamine. Loomad, linnud, taimed ja nende elu.

5) „Riigid ja nende kultuur“

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, asukoht, ajalugu, põlisrahvad, rahvused, kirjandus, kuulsused, loodus, rahvustoidud, traditsioonid, pühad. Sarnasused ja erinevused. Võrdlus Eestiga. Euroopa Liit.

Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Kultuuride eripärad ja kooseksisteerimine. Maailm, suuremad riigid, saared, rahvused, keeled, kuulsamad festivalid. Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

6) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“

Kodused toimingud: Meeldivad ja ebameeldivad igapäevakohustused. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt),

Söömine: Tervislik eluviis ja toitumine. Toitumisharjumused. Ebatervisliku toitumise ohud.

Turvalisus: Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Ohutus reisides.

Poeskäik: Suhtlemine teeninduses, teatris, kinos, kohvikus. Lauakombed.

Arsti juures käimine: Haigestumise põhjused. Erinevate haiguste nimetused.

Kool ja klass: Eluks vajalikud õpioskused ja harjumused. Erinevad õpistiilid.

Ametid: Tulevikuplaanid. Kutsevalik ja edasiõppimisvõimalused. Õppimisvõimalused teistes riikides. Töökohad. Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara. Tööintervjuu. Töövõimalused välismaal.

7) „Vaba aeg“

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus, raamatute arutelu ja võrdlus, kohustuslik kirjandus. Filmizhanrid. Sport, lemmikalad, lemmiksportlased,

peresport, ekstreemspordialad. Kunst, teater, kino, kujutav kunst. Muusikaliigid. Erinevad meediavahendid ja nende kasutamisevõimalused, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud. Reklaam, erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

3. Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpetaja julgustab õpilast suhtlema võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Avardatakse ja kinnistatakse sõnavara, lõimides aineõpet loodusainete, ühiskonnaõpetuse, kunstiõpetus ja muusikaõpetusega toetava õppesisu, nähtava keeletoe, ainesõnavara ja keele õigeks kasutuseks innustavate tööülesannete kaudu.

Suuremat tähelepanu pööratakse korreksele keelekasutusele ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamisele. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega, mis väljendavad inimeste vahelisi suhteid, viisakusreegleid ja teistega arvestamist. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.

Õpetaja juhendamisel tutvutakse õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega, loetakse iseseisvalt lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt infot otsima võõrkeelsetest teatmeallikatest: tõlkesõnaraamat, internet.

Arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, isiklikud kirjad, teadeanded, kuulutused, lühiülevaated, lühikirjandid), milles pööratakse tähelepanu loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Pööratakse tähelepanu lauseehitusele, grammatiliste vormide õigsusele.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama, väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Õpitakse andma informatsiooni oma edasiõppimise ja elukutsevaliku kohta ja rääkima oma vaba aja eelistustest spordis, muusikas, kirjanduses, kunstis ja muusikas.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutab selle eest, täidab endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Jätkatakse kõigi nelja osaoskuse arendamist, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

4. Hindamine

7. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. 7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Silmas peetakse keelestruktuuride kasutamise korrektsust ja sõnavara rikkust. Erinevaid osaoskusi või keeleteadmisi võib hinnata kirjalike kontrolltööde/testide abil. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi: eri liiki tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud, loovtööd. Koostöös õpetajaga annab õpilane oma teadmiste ja oskuste hinnangu õpitavas võõrkeeles.

Inglise keele ainekava 8.a klass

Ajaline maht on 4 tundi nädalas, 175 tundi aastas

1. Õpitulemused

- 1) mõistab konkreetsel teemal olevate tekstide ning mõttevahetuse sisu;
- 3) vestleb spontaanselt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning mõistab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 5) loob tuttavatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 9) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

2. Õppesisu

1) **„Eesti ja maailm“**

Eesti riik ja rahvas

Eesti keel ja eesti meel

Eesti ja teised riigid

2) **„Kultuur ja looming“**

Kultuur kui looming

Kultuuritraditsioonid ja tavad

3) **„Keskkond ja tehnoloogia“**

Geograafiline keskkond

Elukeskkond

Tehnoloogia

4) **„Haridus ja töö“**

Pere ja kasvatus

Haridus

Tööelu

5) **„Inimene ja ühiskond“**

Inimene kui looduse osa

Inimene kui indiviid

Inimestevaheline suhtlus

Ühiskond kui eluvalduste kogum

3. Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt tunnis ja õpilast julgustatakse kasutama õpitavat võõrkeelt iseseisvalt ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid).

Õpilane loeb ja kuulab autentseid tekste nii iseseisvalt kui ka tundides. Lisaks kasutatakse tundides erinevaid meedia- ja audiovisuaalseid materjale.

Tundides kasutatakse mitmekesiseid kirjalikke ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust, nt kirjandid, kokkuvõtted, luuletused. Õpilane õpib kirjutama tarbekirjasid, nt avaldus, kaebus.

Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, olmesfääris). Selleks kasutatakse erinevaid rolli- ja suhtlusmänge.

Tundides arendatakse argumenteerimisoskust, nt väitluste või vaidluste puhul. Samuti selgitavad ja põhjendavad õpilased oma arvamusi.

Õpilane kasutab erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) info otsimiseks.

Lisaks iseseisvatele tööharjumustele kasutatakse ja õpitakse tundides paaris- ja meeskonnatöö oskusi.

4. Hindamine

Kaheksandas klassis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel..

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskuste hinnangut õpitavas võõrkeeles.

9.a klassi inglise keele ainekava

Ajaline maht on 4 tundi nädalas, 105 tundi aastas

1. Õpitulemused

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 3) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 5) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 9) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

2. Õppesisu

1) **„Eesti ja maailm“**

Eesti riik ja rahvas

Eesti keel ja eesti meel

Eesti ja teised riigid

2) **„Kultuur ja looming“**

Kultuur kui looming

Kultuuritraditsioonid ja tavad

3) **„Keskkond ja tehnoloogia“**

Geograafiline keskkond

Elukeskkond

Tehnoloogia

4) **„Haridus ja töö“**

Pere ja kasvatus

Haridus

Tööelu

5) **„Inimene ja ühiskond“**

Inimene kui looduse osa

Inimene kui indiviid

Inimestevaheline suhtlus

Ühiskond kui eluvalduste kogum

3. Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt tunnis ja õpilast julgustatakse kasutama õpitavat võõrkeelt iseseisvalt ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega).

Õpilane loeb ja kuulab autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii iseseisvalt kui ka tundides. Lisaks kasutatakse tundides erinevaid meedia- ja audiovisuaalseid materjale.

Tundides kasutatakse mitmekesiseid kirjalikke ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust, nt kirjandid, esseed, referaadid, kokkuvõtted, luuletused. Õpilane õpib kirjutama tarbekirjasid, nt CV, avaldus, kaebus.

Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris). Selleks kasutatakse erinevaid rolli- ja suhtlusmänge.

Tundides arendatakse argumenteerimisoskust, nt väitluste või vaidluste puhul. Samuti õpivad õpilased oma arvamusi selgitama ja põhjendama.

Õpilane kasutab erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) info otsimiseks.

Lisaks iseseisvatele tööharjumustele kasutatakse ja arendatakse tundides paaris- ja meeskonnatöö oskusi.

4. Hindamine

Üheksandas klassis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskuste hinnangut õpitavas võõrkeeles.