

JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

PÕHIKOOL

Üldsätted

Jakob Westholmi Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud lähtuvalt riiklikust õppekavast, kooli arengukavast, koolikollektiivi kokkuleppes kooli õppesuundade ja eripära kohta, arvestades kooli pikaajalisi traditsioone, lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse ja piirkonna vajadusi.

Jakob Westholmi Gümnaasiumi põhikooliosa õppekava koosneb üldosast ja I-III kooliastme ainekavadest.

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli väärtused ja eripära, õppe- ja kasvatusesmärgid;
- 2) õppekorraldus – tunnijaotusplaanid õppeaineti ja klassiti, valikainete ja võõrkeelte valik, erisused õppemahtudes ja õppeainete nimetustes ning erisuste põhjendused, läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, üldpädevuste kujundamise ja lõimingu põhimõtted;
- 3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud jms;
- 4) III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted;
- 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainekavad on koondatud ainevaldkondade kaupa.

Ainekavades esitatakse klassiti:

- 1) aine õppe-eesmärgid;
- 2) õppetegevus;
- 3) aine õpitulemused ja õppesisu ning nende vahelised seosed;
- 4) aine õppesisu seos õppekava läbivate teemadega ning lõiming teiste õppeainetega;
- 5) ainealased, ainetevahelised, klassidevahelised, ülekoolilised projektid ning pikemaajalised koolidevahelised projektid;
- 6) kasutatav õppekirjandus.

ÜLDOSA

1.1. Kooli väärtused ja eripära, õppe- ja kasvatusesmärgid ja -põhimõtted

Jakob Westholmi Gümnaasiumi alusväärtuseks on kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikune usaldus ja koostöö.

1.1.1. Kooli põhiväärtused

- Pikaajalised traditsioonid ja isamaalisus;
- turvaline ja õpilasesõbralik tugisüsteemidega tagatud õpikeskkond;
- partnerite ja huvigruppide kaasatus ja koostöö;
- õppesuundades ja õppetööd toetavas huvitegevuses avalduv kooli omanäolisus.

Jakob Westholmi Gümnaasiumis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO inimõiguste deklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.

Üldinimlikud väärtused – ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.

Ühiskondlikud väärtused – vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

Õpilaste sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtule. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnas integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

1.1.2. Põhikooli sihiseade

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2. Õppekorraldus

2.1. Tunnijaotusplaanid

Ainetundide jaotus põhikoolis määratakse kooli õppekavas. Tunnijaotusplaanid klassiti

Lähtuvalt kooli eripärast on:

- I kooliastme lisatunnid inglise keeles, muusikas, loodusõpetuses ja matemaatikas;
- II kooliastme lisatunnid matemaatikas, inglise keeles, muusikas ja oskusõppes 1.-4. klassile;
- III kooliastme lisatunnid inglise keeles, muusikas, matemaatikas, praktilises loodusteaduses.

Liikumisõpetuse info.

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Jakob Westholmi Gümnaasiumis on

- õppeaasta jaotatud 3 trimestriks, milles on kokku vähemalt 175 õppepäeva; (sh lõpueksamite toimumise periood).
- koolivaheajad on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel või kooli pidaja poolt kehtestatud aegadel (PGS § 24 lg 7);
- 1.-9. klassini on traditsiooniline õppetöö korraldus, hinnatakse trimestrite või poolaastate kaupa.

Õppetöö põhivorm on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäiguna vms. Õppekäigud on planeeritud õpetaja töökavas ja kooskõlastatud teiste sama klassi aineõpetajatega. Ülekoolilised õppekäikude ja projektide päevad on üldjuhul trimestri viimasel nädalal.

Õpilaste lubatud suurim nädalakoormus põhikooli klassides on:

1. klass 20 õppetundi;
2. klass 23 õppetundi;
3. klass 25 õppetundi;

- 4. klass 25 õppetundi;
- 5. klass 28 õppetundi;
- 6. klass 30 õppetundi;
- 7. klass 30 õppetundi;
- 8. klass 32 õppetundi;
- 9. klass 32 õppetundi.

A-võõrkeel on inglise keel alates 3. klassist, B-võõrkeel hispaania / vene keel alates 6. klassist. Kooli õppekavast erineva B võõrkeele valiku korral esitab lapsevanem sooviavalduse muu B võõrkeele õppimise kohta, kus on märgitud võõrkeel ja keele õppimise koht. Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus peab olema A2.2., mida tõendatakse keeletaseme tunnistusega.

Alates 5. klassist õpetatakse töö- ja tehnoloogiaõpetust/käsitööd ja kodundust ning alates 6. klassist liikumisõpetust eraldi rühmades. 6.klassides õpetatakse ainet inimene ja ühiskond, milles on lõimitud inimeseõpetus ja ajalugu.

Lähtudes õpilaste arvust võib liita ainetundide läbiviimiseks erinevate klasside õpilasi eeldusel, et I–III kooliastmes ei ole rühm suurem kui 24 õpilast.

Õpilase vanema taotlusel võib kool arvestada I–III kooliastme õpilastel õppimist muusikakoolis muusikaõpetuse osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada õppekavaga määratud õpitulemused. Hinne pannakse sellisel juhul välja muusikakooli tõendi alusel.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna.

Jakob Westholmi Gümnaasiumi õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) liikumisõpetus;
- 8) tehnoloogia.

I–III kooliastmes kajastavad õpitulemused õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

2.3. Läbivad teemad ja lõimingu põhimõtted

Läbivad teemad	Kooli kasutada olevad ressursid	Teema rakendamise võimalused, meetodid	Õpitulemused
<p>Elukestev õpe, karjääri kujundamine</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Õppesuunad (inglise keel, majandus-reaal, muusika), kvalifitseeritud kaadri olemasolu,</p> <p>Hoolekogu toetusgrupp, ÕE, vilistlaskogu,</p> <p>JW SA, Koolituskeskus, Muusikakool</p> <p>Karjääriplaneerimise kursus</p> <p>Projektid, Westfest, Westpost, kooliraadio, klasside ettevõtlustegevused (ball, laadad, piknik-õuekontsert), „Märka ja aita“, „Vanem kooli“, „Tagasi kooli“, KIK ja muuseumiprogrammid,</p> <p>Kirikukontserdid</p> <p>Arenguestlused</p>	<p>Ainenädalad, kontserdid, esinemised, „Elukutsete maailm“</p> <p>„Teeme ära“, „Maailmakoristuspäev“, taaskasutus, kodanikupäev, heategevuskampaaniad</p> <p>Rahastamise võimaluste otsimine, isikliku karjääriplaani koostamine, edasiõppimisteabe leidmine ka välismaal</p> <p>Külalistunnid</p> <p>Arenguestluste läbiviimise süsteem</p>	<p>Keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik hoiak</p> <p>Riigi kultuuritraditsioonide ja isamaalisuse väärtustamine, laulupidudel osalemine</p> <p>On sotsiaalselt aktiivne ja ettevõtlik</p> <p>Oskab teha koostööd</p> <p>Oskab teha valikuid ja leida lahendusi</p>

<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus</p>	<p>Tervisenõukogu, koostöö</p> <p>Koolitervishoiuga</p> <p>Koostöö toitlustajaga – tervislik koolitoit, koolipuhvet</p> <p>Projektid: tule-, jää- ja veeohutus, liiklus, traumad, müra,</p> <p>Taaskasutus</p> <p>Kunstivahendite annetamine (nõelad, vardad, nõöbid)</p> <p>Kooli materiaaltehnoloogiliste vahendite täiendamine, vahendite hankimine läbi annetuste</p>	<p>Tervisenädalad ja –päevad, südamenädal, liikumisaasta, rahvustoitude päevad, tähtpäevade seostamine loengud, õppekäigud, praktilised ülesanded</p> <p>Prügi sorteerimine, annetuste kogumine, koolivormi laadad, taaskasutus</p>	<p>Oskab käituda turvaliselt, väärtustab tervislikke eluviise</p> <p>Hoiab ja säästab õpikeskkonda</p> <p>Teadvustab end tarbijana ja toimib keskkonda hoidvalt.</p>
<p>Tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond ja meediakasutus</p>	<p>Raamatukogu-õpikeskus</p> <p>Teabekirjanduse olemasolu</p> <p>Arvutiklass, liikuvad arvutiklassid ja klassiruumide varustatus IT vahenditega</p> <p>IT kaardistatus</p>	<p>Partnerite kaasamine (Ehituskool, partnerkoolid)</p> <p>Teabeteadlikkuse kujundamine</p> <p>Rühmatööd ja aktiivõppe meetodid</p> <p>Õppematerjalide kättesaadavus</p>	<p>Oskus internetis suhelda, infot hankida, vältida problemaatilisi olukordi.</p> <p>Küberturvalisus.</p> <p>Oskus kriitiliselt hinnata tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid külgi.</p>

	<p>Erinevate e-õpikeskkondade kasutamine</p> <p>kooli koduleht, e-õppe infosüsteem, eis, Office 365 võimalused</p>	<p>Vajalikud lingid õpetaja, õpilane, vanem</p>	<p>Oskus kasutada erinevaid teabeallikaid.</p> <p>Oskus kasutada nüüdisaegseid IT vahendeid, valmistada ja esitleda õppematerjale IT vahendite abil.</p>
<p>Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>	<p>Kooli asukoht, korrastatud koolihooned</p> <p>Sümboolika, pikaajalised traditsioonid, koostöö vilistlastega</p> <p>Linnaruumi kasutamine</p> <p>Kultuurirahastuse toetus</p> <p>Õppetööd toetav huvitegevus, koorid</p> <p>Kodukord</p> <p>Multikultuursus</p> <p>Kaasatus kogukondlikku kultuuriellu</p> <p>JWG ajalugu</p>	<p>Väärtusarutelud.</p> <p>Külalisesinejad, koostöö TÜ</p> <p>Eetikakeskusega</p> <p>Erinevad kooliüritused</p> <p>Teater, muuseum, kino, kunst, üritused</p> <p>rahvuskultuuri tutvustamine, erinevast rahvusest õpilastega arvestamine</p> <p>Materjalide kogumine kooli ajaloomuuseumi loomiseks.</p>	<p>Väärtustab oma kooli, täidab kodukorda.</p> <p>Järgib üldiselt tunnustatud käitumisreegleid.</p> <p>Kujuneb kultuuriteadlikuks inimeseks; väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja lugupidav teiste kultuuride suhtes.</p>

2.4. Üldpädevused

Pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Üldpädevused on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituduga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Jakob Westholmi Gümnaasiumi õppekava üldpädevused ja nende seos läbivate teemadega.

Pädevused	Läbivad teemad	Tegevused/meetodid	Õpitulemused
Õpi-, matemaatika- loodusteadus-	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õpitu seostamine igapäevaeluga	Omandab oskuse õppida ja õpitud kasutada

lik ja tehnoloogia-pädevus	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon	Teadusprojektid Erinevate infoallikate kasutamine Avatud, probleem- ja nuputamisesannete lahendamine	Kujuneb elukestvaks õppijaks Tuginedes matemaatika seaduspärasustele oskab lahendada ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus	Traditsioonide väärtustamine Huvitegevus koolis Tervisenõukogu töö Tule-, vee- ja liiklusohutus Jalakäija ja ratturi ohutus	Järgib koolis ja väljaspool kooli üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid Peab lugu kooli traditsioonidest ja annab oma panuse nende rikastamiseks Austab Eesti ja teiste rahvaste kultuuripärandit Püüab lahendada kõlbelisi konflikte ja teeb vastutustundlikke valikuid
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond	Koolitöötajate isiklik eeskuju Kiusuennetusprogrammid KiVa, VEPA jm Huvitegevus Aktiivõppe meetodid tunnitegevustes	Oskab suhelda On koostööaldis ja tolerantne Oskab teha koostööd erinevates situatsioonides, arvestab

		Arenguestlused	<p>suhtlemisel teiste erinevustega</p> <p>Osaleb klassi-ja kooliväliste tegevuste kaudu ühiskonna toimimises</p> <p>Valdab internetisuhtluse olulisi aspekte</p> <p>Oskab väljendada ja põhjendada oma seisukohti</p>
Enesemäärat-luspädevus	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Koolitöötajate isiklik eeskuju</p> <p>Terviseprojektid</p> <p>Liiklus-ja ohutusprojektid</p> <p>Huviringides osalemine</p>	<p>Oskab analüüsida ennast ja oma käitumist ja inimsuhteid.</p> <p>Järgib terveid eluviise</p>
Ettevõtlikkus-pädevus	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>ÕE tegevus, õpilasüritused ja algatused</p> <p>Majandusõpe-õpilasfirmad</p> <p>Heategevus ja projektid</p>	<p>On algatusvõimeline ja ettevõtlik</p> <p>Rakendab oma teadmisi ja praktilisi oskusi ettevõtluses, majanduselus, kodanikualgatuslikes projektides</p>
Digipädevus	Tehnoloogia ja innovatsioon	Erinevate infoallikate kasutamine.	Oskab suhelda digikeskkondades.

	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Digitaalne sisuloome (tekstide, piltide, multimeediumite loomine ja kasutamine). Koostöö erinevates digikeskkondades. Digivahendite ja –võtete kasutamine	Haldab digiinfot. Oskab kaitsta oma privaatsust ja digiidentiteeti. Küberturvalisus
--	--	---	---

Peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad ainevaldkonna õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuste kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

2.4.1. Pädevused koolastmeti

I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase;

- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;

- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu põhimõtteid on arvestatud klassiti koostatud ainekavades ning neid täpsustatakse õpetajate töökavades. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisestse projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu (tabel) saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

3. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Õppimine tähendab teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, samuti kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutusi. Õppekeskkond kindlustatakse õppe- ja kasvatustegevusega ja reguleeritakse järgmiste kooli dokumentidega:

- *Kodukord*
- *Õpilaste tunnustamise kord*
- *Tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamise kord*

Õppekavas mõistetakse *õpetamist* kui õppekeskkonna ja -tegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Kasvatust mõistetakse kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga.

3.1. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud jms

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:

- 1) Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel lähtutakse eelkõige kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest, kuid ollakse avatud ka uuele.
- 2) Projekte võivad algatada ka õpilasesindus ja kooli hoolekogu. Kavandatud tegevus on sätestatud kooli üldtööplaanis.
- 3) Ülekoolilised projektid (spordi- ja suusapäevad, õuesõppe päevad, „Kaitse end ja aita teist“, elukutsete maailm, rahvakalendri- ja riiklikud tähtpäevad) toetavad suhtlus- ja ettevõtlikkuse ning sotsiaalsete ja väärtuspädevuste omandamist.

Koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:

- 1) Koolidevahelistes projektides osalemisel soovib kool keskenduda õpilastes väärtuspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste, suhtluspädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele. Kool toetab projektides osalemist vastavalt võimalustele.
- 2) Traditsioonilised koolidevahelised projektid on:
 - õpilaste- ja õpetajate vahetus;
 - spordivõistlused;

- piirkonna õpioskuste ja ainete olümpiaadid;
- maakonna ja üleriigilised konkursid;
- rahvusvahelised projektid;
- lõimingu ja integratsiooniprojektid erinevate partneritega.

Jakob Westholmi Gümnaasiumi õppekäikude kord

4. III kooliastme loovtöö teemavaliku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

III kooliastmes korraldab kool läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vms. Teemavaliku teevad õpilased koostöös juhendajatega. Loovtööd võib teha individuaalselt või kollektiivselt. Teemaatika võib valida ka kool. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

Jakob Westholmi Gümnaasiumi loovtöö juhend

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine ja hindamise korraldus

Jakob Westholmi Gümnaasiumi hindamise kord

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted. Tugiteenuste rakendamise kord

1. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppesisus, -protsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

2. Haridusliku erivajadusega õpilase õpet toetab HEV koordinaator, kelle ülesandeks on korraldada koolisisest meeskonnatööd.

3. Individuaalse arengu toetamiseks võib koostöös õpilase vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

4. Kaasava hariduse põhimõtetest lähtuvalt õpib haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul tavaklassis. Koolis on hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö korraldamiseks välja töötatud põhimõtted.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine.

5. Andekaid õpilasi juhendab aineõpetaja.

6. Haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks läbi viidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, aineõpetajate tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning koolivälise nõustamismeeskonna soovitused õppe korraldamiseks ja õpilasele rakendatud meetmed fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutab HEV koordinaator.

7. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on nõustamiskomisjoni soovitusel koostatud individuaalse õppekava alusel vähendatud või asendatud kooli õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid koolieksamina. Sellisel juhul lähtub kool eksami vormi määramisel ja eksamitöö sisu koostamisel õpilase individuaalses õppekavas sätestatust.

8. Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.

9. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotluse alusel loobuda B-võõrkeele õpetamisest.

10. Tõhustatud või erituge saavatele õpilastele koostatakse individuaalne õppekava, kus on kirjeldatud koolivälise nõustamismeeskonna soovitude rakendamine ja kokkulepped lapsevanemaga.

11. Osutatud toe tulemuslikkuse koolisisene hindamine toimub vähemalt kord õppeaastas ning rakendatud teenused, tugi ja hinnang nende tulemuslikkuse kohta, edasised soovitused kantakse õpilase arengu jälgimise kaardile.

7. Karjääriõppe, -info ja nõustamise korraldamine

Eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli õppekeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased projekti- ja kutsepäevade, õppekäikude, töövarjupäevade jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks. Karjääriteenuste kättesaadavus tagatakse:

- läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega;
- koostööga Tallinna ja Harjumaa noorte teabe- ja nõustamiskeskusega (loengud, testid);
- arenguvestlustega;
- infotundidega õppimisvõimalustest erinevates õppeasutustest nii Eestis kui välismaal;
- konkurssidel, projektides, näitustel osalemisega (tordivõistlus, leiutiste konkurss, projekt „Lapsevanem kooli“);
- infomaterjalide jagamisega erinevate messide, teabepäevade, koolituste toimumise kohta.

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

Õpilasele ja vanematele tagatakse teabe kättesaadavus õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitletavates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus, õpiabi saamise võimalused ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul. Teavet edastatakse kooli veebilehe, e-õppe infosüsteemi, listide, lastevanemate koosolekute, klassijuhatajate ja aineõpetajate kaudu.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Koolis on kuus ainete põhiseid õppetooli: algklasside, reaalinete, humanitaarainete, võõrkeelte, oskusainete, loodusainete õppetool. Õppetooli juhatajad koostöös õppealajuhatajatega koordineerivad aineõpetajate ja õppetoolide vahelist koostööd ning meetodiliste kogemuste vahetamist.

Õppeainete vahelist lõimingu korraldatakse aineõpetajate koostöös. Alustavatele õpetajatele ja klassijuhatajatele määratakse mentorid.

Klassi- ja aineõpetaja koostab kooli õppekava alusel töökava trimestrite kaupa arvestades klassi omapära, kooli eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse. Töökavad esitatakse digitaalselt e-õppesüsteemis trimestri alguseks. Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö. Töökavas on detailsemalt kavandatud üld- ja valdkonnapädevuste ja läbivate teemade lõimingu õpitulemustega. Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas on õppesisu liigendatud ulatuslikumate õppe-teemade järgi. Näidatud on olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, kasutatavad meetodid, õppekirjandus jm õppematerjal; oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise/hindamise aeg ning moodused.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli nt. haridusprogrammi, ekskursiooni või õppekäiguna.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 1) Jakob Westholmi Gümnaasiumi õppekava kehtestab direktor.
- 2) Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad õppetoolide kaudu.
- 3) Põhikooliosa õppekava üldosa ja tunniplaanide koostamise ning arendamise eest vastutavad I-III kooliastme õppejuhid individuaalselt.
- 4) Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.