

Hispaania keel. 6. klass

Hispaania keelt õpitakse 6. klassis 3 nädalatundi (105 tundi aastas). Esimene tutvus keelega, 6. klass alustab teise võõrkeele õppimist.

1. Õpitulemused

- 1) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- 2) tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- 3) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 4) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 5) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt), haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti;
- 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 10) seab endale õpieesmärged ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutust;
- 11) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut ning varasema võõrkeele õppimise kogemust.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“:

- enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt);
- välimus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt);
- enesetunne (nt hea/halb tuju);
- huvid ja hobid;
- viisakas käitumine (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda: tänamine, palumine, vabandamine).

2) „Kodu ja lähiümbrus“:

- pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus ja iseloomustus (nimi, vanus, sugu, ametid ja huvid);
- kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn, mõni iseloomustav omadussõna oma riigi ja linna kirjeldamiseks).

3) „Kodukoht Eesti“:

- Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel;
- linna ja riiki iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt);
- aastaegade ja kalendrikuude nimetused ja põhilised ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

4) „Riigid ja nende kultuur“:

- Hispaania keelsete riikide ja rahvuste nimetused ning nendega seotud tavad;
- teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö, vaba aeg“:

- päevakavajärgsed tegevused kodus ja koolis (nädalapäevad, kellaajad);
- peamiste söögikordade nimed ja mõned olulisemad söögid-joogid;
- olulisemad riide- ja tarbeesemed
- sisseostud (lihtne suhtlussituatsioon poes)
- põhilised vaba aja tegevused ja eelistused
- esmaste soovide ja vajaduste väljendamine

6) „Meedia“

- tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

3. Õppetegevused

Õpilase eest lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uued õppematerjalid ja õpitöövormid.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpituid väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.

Õpetaja tutvustab hispaania keelsete maade iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Õppetegevuste kaudu innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama.

4. Keeleteadmised

1. Nimisõnad: mees- ja naissoost nimisõnad; nimisõna soo määramine tähenduse ja sõnalõpu järgi; mitmuse moodustamise põhireeglid.
2. Artikkel: umbmäärased (*un, una, unos, unas*) ja määravad (*el, la, los, las*) artiklid ja nende näitepõhine kasutamine. Artiklite kontraheerunud vormid (*al, del*).
3. Omadussõnad: omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.
4. Põhiarvsõnad.
5. Asesõnad: rõhulised isikulised asesõnad (*yo, tú* jne) ja nende (mitte) kasutamine, enesekohased asesõnad (*me llamo*), omastavate asesõnade rõhutud vormid (*mi casa*) ning ühildumine. Näitavad asesõnad ning ühildumine.
6. Eessõnad: levinumate eessõnade (*a, de, en, con, sobre* jt) kasutamine.
7. Määrsõnad: levinumate määrsõnade (*sí, no, muy, mucho, bastante, nada* jt) kasutamine.
8. Sidesõnad: peamised sidesõnad (*y, o, pero, porque*).
9. Tegusõnad: reeglipärane pööramine kindla kõneviisi olevikus, enamkasutatavate ebareeglipäraste tegusõnade (*ser, estar, tener, ir, hacer* jt) pööramine olevikus. Kahe „olema” (*ser / estar*) ning „olemas olema” (*haber*) peamised kasutusjuhud. Enesekohased tegusõnad (*llamarse, lavarse* jt). Mõnede tegusõnade (*gustar, encantar*) ühildumine. Infinitiivi kasutamine (*quiero, me gusta* + infinitiiv).
10. Tegumoed, kõneviis: kindel kõneviis.
11. Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilases, lühivastused. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega. Peamised küsisõnad (*qué, quién, cuándo* jt). Küsisõnata küsilause moodustamine.

5. Hindamine

Hispaania keele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust ning rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele ning osutab võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama koostöös kaaslaste ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.

6.Lõiming

Õppeaine	Lõiming võõrkeele tunnis
Eesti keel ja kirjandus	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatikaterminid eesti keeles ja võõrkeeles • Ortograafiareeglid: suur ja väike algustäht, kirjavahemärgid • Kirjanikud (välis- ja kodumaised) • Tõlketeksti ja eestikeelse teksti võrdlemine
Muusika	<ul style="list-style-type: none"> • Laulude kuulamine, laulmine ja laulusõnade interpreteerimine • Hispaania keelsete maade traditsiooniline muusika • Muusikastiilid ja muusika kuulamise harjumused
Matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> • Numbrid • Arvutamine • Kuupäevad, nende lugemine ja kirjutamine • Kella tundmine
Ajalugu	<ul style="list-style-type: none"> • Ajaloolised isikud • Hispaania keelsete maade tähtpäevad, nende kujunemislööd
Inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Tervis • Tervislikud eluviisid • Suhted peres ja koolis
Ühiskonnaõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Valitsemisvormid • Euroopa Liit • Riigid ja pealinnad
Loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Loodusnähtused • Ilm ja kliima • Taimed ja loomad
Kehaline kasvatus	<ul style="list-style-type: none"> • Spordialad ja sportlased
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • Muuseumid • Kunstnikud • Arhitektuur
Arvutiõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Arvutialased terminid • Internet ja selle kasutamine • Koduste tööde vormistamine
Teised keeled	<ul style="list-style-type: none"> • Võrdlused keelestruktuurides, grammatikas. Laensõnad, terminoloogia. Tõlkimine.