

Inglise keel 4. klass

1. Aine õpetamise eesmärgid

- 1) õpetada kasutama keelt loomulikes olukordades, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) tekitada ja säilitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
- 3) huvi äratamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
- 4) õpetada erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- 5) arendada iseseisva mõtlemise ja analüüsivõimet;
- 6) arendada oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- 7) õpetada hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

2. Ajaline maht, eeldatav õpilaskontingent

Inglise keelt õpitakse 4. klassis 4 nädalatundi (140 tundi aastas). Eeldatav õpilaskontingent on 3. klassi lõpetajad, kes on juba ühe aasta inglise keelt õppinud.

3. Õppetegevus

1. Võõrkeeleõpetus II kooliastmes annab lapsele mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.
2. Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.
3. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid.
4. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel.
5. Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.
6. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.

4. Õppeaine sisu

Teemad , alateemad

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- **Mina** - kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad, loomad, linnud
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - tähtsamad pühad (jõulud, sõbrapäev)
- **Igapäevased tegevused** - söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine
- **Õppimine ja töö** - koolipäev, sõbrad, õppevahendid
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, sport

KEELETEADMISED

- **Nimisõna** - ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*mouse/mice, sheep/sheep, child/children, foot/feet, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- **Artikkel** - umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- **Omadussõna** - omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine
- **Arvsõnad ja mõõtühikud** - põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev
- **Asesõna** - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*omadussõnalised vormid my, your jt.*), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad
- **Tegusõna** - põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*)
- **Tegusõna vormistik** – litholevik, lihtminevik, kestev olevik, tarindid *to+ infinitive*
- **Määrsõna** - sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, often, usually*; järjestavad määrsõnad: *next, then, before, after*
- **Sidesõna** - *and, but*
- **Eessõna** - enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*in the middle of, next to, good/bad at*)
- **Lauseõpetus** - lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- **Sõnatuletus** - liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*
- **Õigekiri** - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

5. Eeldatav õpitulemus

4. klassi lõpetaja kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni

4. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires (oskab rääkida tegevustest, mida ta oskab või ei oska teha, oskab esitada küsimust *Can I ...?* abil, oskab rääkida oma koolist, päevast ja nädalast, oskab vestelda toidust ja aastaegadest)
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja sellest, mis talle meeldib ja mis mitte
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda
- väljendada ja põhjendada oma arvamust
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- kirjeldada pilte (oskab kirjeldada kaardil asuvaid objekte üksteise suhtes, kirjeldada tuba ja võrrelda inimesi)

- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt

4. klassi lõpetaja oskab lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist
- saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi

4. klassi lõpetaja oskab kirjutamisel

- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
- eeskuju järgi kirjutada õnnitlus- ja tänukaarti
- koostada salakirja
- kirjutada sõbrale lühikirja kasutades õpitud keelendeid
- lõpetada lauseid ja fraase

6. Läbivad teemad

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) “Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) “Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet;
- 3) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Vaba aeg” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 4) “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

- 5) “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

7. Lõiming

Võõrkeele valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Inglise keele ainekava haakub ennekõike loodusõpetuse, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

8. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

9. Kasutatav õppevara

Ü. Kurm, E. Soolepp “I Love English 2” (õpik, õpetajaraamat, töövihik, CD, kontrolltöölehed)

Lisamaterjalid: õpetaja poolt valmistatud, kogutud ja täienduskoolitustelt saadud materjalid, sõnaraamatud, videomaterjalid, piltsõnaraamatud, erinevad grammatika- ja sõnavarakogumikud.

Inglise keel 5. klass

Aine õpetamise eesmärgid

- 1) õpetada kasutama keelt loomulikes olukordades, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) tekitada ja säilitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
- 3) huvi äratamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
- 4) õpetada erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- 5) arendada iseseisva mõtlemise ja analüüsivõimet;
- 6) arendada oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- 7) õpetada hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

1. Ajaline maht, eeldatav õpilaskontingent

Inglise keelt õpitakse 5. klassis 4 nädalatundi (140 tundi aastas). Eeldatav õpilaskontingent on 4. klassi lõpetajad, kes on kaks aastat inglise keelt õppinud.

2. Õpitulemused

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

3. Õppesisu

- 1) „Mina ja teised“

Iseloom: Pinginaabri ja enda iseloomustus.

Välimus: Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.

Enesetunne ja tervis: Hea ja halva enesetunde põhjused.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Vanemate ja sõpradega läbisaamine.

Ühised tegevused: Eelistused.

Viisakas käitumine: Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.

2) „Kodu ja lähiümbrus“

Kodu ja lähiümbrus: Oma tuba. Sisustus.

Pere ja sugulased: Sugupuu.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Majapidamistööd.

3) „Kodukoht Eestis“

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Eesti tähtpäevad. Kalender.

Linn ja maa: Kodulinna/asulat puudutav sõnavara. Sildid.

Eesti loodus, käitumine looduses, ilm: Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis.

4) „Riigid ja nende kultuur“

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühitutvustus. Sümbolid.

Eesti naaberriigid: Riikide nimed, keeled, rahvused.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“

Kodused toimingud, söögikorrad: Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud.

Hügieeniharjumused: Kuidas olla terve?

Turvaline liiklemine linnas ja maal: Ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.

Poeskäik: Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine. Taskuraha.

Arsti juures käimine: Haigused.

Kool ja klass: Koolitarbed. Vahetunni tegevused. Koolipäev, õppeained. Ideaalne koolipäev.

Tegevused tunnis.

Ametid: Vanemate ametid. Tuntumad ametid.

6) „Vaba aeg“

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus.

Koolivaheajad. Sõbra huvialad. Lemmikloomad.

4. Õppetegevused

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine aineõpet (nt kunstained, loodusõpetus, inimeseõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeleteo, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele.

Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsiooni korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja rolli.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja kogukonnas ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

5. Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga,

ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll.

6. Kasutatud kirjandus

Ü.Kurm, M.Jõul „I Love English 3“ Student`s Book, „I Love English“ Workbook, CD, Teacher`s Book, Tests

Inglise keel. 6. klass

Inglise keelt õpitakse 6. klassis 3 nädalatundi (105 tundi aastas). Eeldatav õpilaskontingent on 5. klassi lõpetajad, kes on kolm aastat inglise keelt õppinud.

1. Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;

- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2. Õppesisu

1) „Mina ja teised“

Iseloom: Negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned.

Välimus: Kuulsate inimeste kirjeldamine.

Enesetunne ja tervis: Kuidas olla terve? Hirmud.

Suhted sõprade ja lähikondsetega: Hea ja halva suhte põhjused.

Viisakas käitumine: Halva käituja korralekutsumine. Kiitmine. Laitmine.

2) „Kodu ja lähiümbus“

Kodu ja koduümbus: Naabrid. Suhted naabritega.

Pere ja sugulased: Pereliikmete ametid.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Õigused. Kohustused.

3) „Kodukoht Eestis“

Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad: Kõrbed.

Linn ja maa: Linna ja maa erinevus. Vaatamisväärsused.

Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm: Käitumine looduses.

4) „Riigid ja nende kultuur“

Sümbolika, tähtpäevad ja kõrbed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Igapäevakõrbed.

Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: Mõni kuulus inimene.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“

Kodused toimingud: Eelistused.

Söögikõrrad: Tervislik toiduvalik. Õpitava maa rahvuskõrk.

Turvaline liiklemine: Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine. Sõiduplaan.

Tee küsimine ja juhatamine: Tee küsimine ja juhatamine.

Poeskäik: Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.

Arsti juures käimine: Halva enesetunde põhjused. Apteek. Ravi.

Kool ja klass: Huviringid.

Ametid: Unelmate amet. Erinevad ametid, tegevused.

6) „Vaba aeg“

Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.

3. Õppetegevused

6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Jätkub põhisoavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeleteo, ainesoavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisoastikke, lugema infomaterjale, autentseid tekste ja e-tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e-materjalidega.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtteid, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma

huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituiga, läbivate teemadega. Valmistatakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osakuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

4. Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osakuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitava ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 6. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse.

INGLISE KEELE LÕIMING

Õppe- aine	Lõiming
Keel ja kirjandus	<ul style="list-style-type: none">• Grammatikaterminid eesti keeles ja inglise keeles• Idiomaatiliste väljendite, vanasõnade, kõnekäändude võrdlemine ja tõlkimine• Kirjanikud ja luuletajad (välis- ja kodumaised)• Tõlketeksti ja eestikeelse teksti võrdlemine• Erinevad suhtlusolukorrad, suhtlusnormid ja keelekasutustavad• Kirjalik ja suuline eneseväljendusoskus• Tekstide loomine ja tekstidest arusaamine

Muusikaõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Muusika ja kontserdid • Kino ja teater • Laulud ja ringmängud • Rütmi tähtsus ingliskeelse teksti esitamisel (limerikud ja lasteluuletused)
Matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> • Numbrid (põhiarvud, järgarvud) • Arvutamine • Kuupäevad, nende lugemine ja kirjutamine • Kella tundmine • Funktsionaalne lugemisoskus • Sümbolid, graafikud, tabelid, diagrammid • Matemaatilised terminid
Ajalugu	<ul style="list-style-type: none"> • Ajaloosündmused • Ajaloolised isikud • Erinevate riikide rahvuspühad ja tähtpäevad, nende kujunemisllood
Inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Tervis • Tervishoid • Tervislikud eluviisid • Suhted peres ja koolis
Loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Loodusnähtused • Inimene ja loodus • Loodushoid • Ilm ja kliima • Looduslik mitmekesisus • Vastutustundlik ja säästev eluviis • Riigid, pealinnad • Jões, järved • Taimestik, loomastik
Kehaline kasvatus	<ul style="list-style-type: none"> • Sport (spordialad, terminid, jne) • Spordisündmused • Kuulsad sportlased • Spordi tähtsus igapäevaelus • Tervislik eluviis • Kehaline aktiivsus
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> • Näitused ja muuseumid • Erinevad kultuuritraditsioonid
Arvutiõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Virtuaalne maailm

	<ul style="list-style-type: none">• Arvutialased terminid• Internet ja selle kasutamine• Koduste tööde vormistamine
--	---