

*“Per aspera ad astra”*



Jakob Westholmi Gümnaasium

ARENGUKAVA 2025-2027

## SISUKORD

1. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2025 – 2027 .....	3
2. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	5
2.1. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI MISSIOON .....	5
2.2. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI VISIOON .....	5
2.3. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI PÕHIVÄÄRTUSED.....	5
3. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI ARENGU PÕHISUUNAD .....	6
4. JAKOB WESTHOLMI GÜMNAASIUMI ARENGU PÕHIEESMÄRGID.....	6
5. ARENGUKAVA UUENDAMINE.....	8
6. TEGEVUSKAVA .....	9

## **1. Jakob Westholmi Gümnaasiumi arengukava 2025 – 2027**

Jakob Westholmi Gümnaasiumi arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Jakob Westholmi Gümnaasiumi arengukava on koostatud aastateks 2025 – 2027.

Jakob Westholmi Gümnaasiumi arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade eesmärkidest ja ning Tallinna linna arengukavast. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste strateegiliste dokumentidega:

- Kooli sisehindamine 2018-2023;
- Arengukava analüüs 2023;
- Rahulolu-uuringud aastatel 2018-2023;
- „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“;
- Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“.

Jakob Westholmi Gümnaasium (edaspidi JWG) on humanitaarse suundumusega põhikool ja gümnaasium, mis tegutseb ühe asutusena. Kooli pidaja on Tallinna linn, kool kuulub Tallinna Haridusameti hallatavate asutuste koosseisu.

Alates 2003. aastast on JWG 1.–9. klassi teeninduspiirkond Tallinna linn, gümnaasiumiastmes on vastuvõtt üleriigiline. Kooli astumine toimub praktiliste tööde ja vestluste tulemuste põhjal. Alates 2007/2008. õppeaastast toimub vastuvõtt 10. klassi ühiskatsete tulemuste alusel, mida korraldatakse koostöös Kadrioru Saksa Gümnaasiumi ja Tallinna Ühisgümnaasiumiga.

Õpilaste tulemusi ja saavutusi kajastatakse kooli kodulehel. Põhjaliku ülevaate JWG ajaloost leiab kooli kodulehelt (<https://westholm.ee/meie/ajalugu/>).

Koolis on pikaajalised muusika süvaõppetraditsioonid ning põhikoolis pakutakse süvendatud õpet inglise keeles, muusikas ja majandus-reaalainetes. Gümnaasiumis on kolm õppesuunda: humanitaar-, reaal- ja riigikaitse.

Jakob Westholmi Gümnaasiumis õpib hetkel ligikaudu 930 õpilast, jaotusena 34 klassikomplekti: 1.–9. klassides kolm paralleelklassi ja 10.–12. klassides kaks paralleelklassi. Alates 2022. aastast on koolis õppimisvõimalus loodud ka Ukraina sõjapõgenikest õpilastele.

Koolil on kaks õppehoonet. Ajalooline peahoone Kevade tänaval valmis 1940. aastal, kuid kool tegutses aastatel 1898–1940 aadressil Endla 29. Algklasside õppehoone, mis võeti kasutusele 2004. aastal, on ajutiseks pinnaks kuni uue juurdeehituse valmimiseni.

Hetkel ei vasta kooli õpperuumide olukord Jakob Westholmi Gümnaasiumi vajadustele. Koolil puuduvad spetsiaalsed klassiruumid humanitaar- ja praktiliste ainete õpetamiseks ning kaasaegne spordikompleks. Samuti ei ole piisavalt ruumi raamatukogule, sööklale ja õpilaste hajutusaladele, mis on tinginud ruumikitsikuse ja piiratud võimalused õppe- ning huvitegevuste toetamiseks.

Ruumiprobleemide lahendamiseks kehtestas Tallinna Linnavolikogu 2024. aastal kooli juurdeehituse detailplaneeringu, mis loob eeldused laiendustööde alustamiseks. Juurdeehitusega on plaanis rajada algklasside õpperuumid, spordikeskus, kaasaegsed klassiruumid humanitaarainete ja loodusainete praktikumide läbiviimiseks, teatermuusika-kino ruumid, laiendatud raamatukogu ja hajutamisalala olemasolevas hoones. Juurdeehituse projekteerimistööd on käimas ning ehitushange on planeeritud 2025. aastasse. Lisateavet juurdeehituse protsessi ja edasiste arengute kohta saab kooli kodulehelt: (<https://www.westholm.ee>).

Arengukava koostamise käigus tõusis selgelt esile vajadus suurendada vaimse tervise toetamise võimalusi. Vaimse tervise küsimused muutuvad kooliperes üha olulisemaks, mistõttu on see valdkond lisatud arengukava olulisemate prioriteetide hulka. Eesmärk on leida tõhusaid lahendusi ja ressursse, mis toetavad nii õpilaste kui ka personali heaolu ning aitavad luua stabiilse ja toetava õpikeskkonna.

Lisaks mängib vaimse tervise parandamisel olulist rolli kaua oodatud juurdeehituse valmimine, mida koolipere on oodanud alates 1994. aastast. Kaasaegsete töö- ja õpperuumide loomine on hädavajalik, et tagada õppijate ja õpetajate heaolu ning luua keskkond, mis toetab vaimse tervise ja üldise heaolu küsimuste lahendamist.

Arengukava arendamise protsess Jakob Westholmi Gümnaasiumis algas 2023. aastal ning jaguneb neljaks põhietapiks: hetkeolukorra analüüs, visiooni ja eesmärkide üle vaatamine, tegevuskava koostamine ning elluviimise kavandamine.

Arengukava ettevalmistavas etapis analüüsisid koolijuht, laiendatud juhtkond ja arengukava töörühm kooli õppekvaliteedi, koolipere heaolu ning infrastruktuuri andmeid. Analüüsi aluseks olid erinevatel aastatel läbiviidud ankeetküsitluste tulemused, töörühmade kohtumiste protokollid ning arutelud, mis keskendusid kooli arengusuundade määratlemisele. Täiendavalt kasutati ka avalikult kättesaadavaid haridusandmeid (nt Haridussilm, EHIS jt). Kogutud andmete põhjal sõnastati peamised arenguvajadused ja -võimalused.

### **1.1. Visiooni ja eesmärkide seadmine**

Visiooni sõnastamisel lähtuti kooli pikaajalisest positsioonist haridusmaastikul ja selle rollile koolielus. Eesmärkide seadmisel arvestati hetkeolukorra analüüsist tulenevate prioriteetidega ning kooli strateegiliste ambitsioonidega.

### **1.2. Tegevuskava koostamine ja elluviimise kavandamine**

Tegevuskava koostamise etapp hõlmas töörühma sõnastatud tegevuste ja algatuste väljatöötamist, mis aitaksid saavutada seatud eesmärged.

## **2. Jakob Westholmi Gümnaasiumi missioon, visioon ja põhiväärtused.**

### **2.1. Jakob Westholmi Gümnaasiumi missioon**

Jakob Westholmi Gümnaasium on pikaajaliste ajalooliste traditsioonidega kool, kelle missiooniks on luua parimad võimalikud tingimused õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut.

### **2.2. Jakob Westholmi Gümnaasiumi visioon**

Olla omanäolise õpikeskkonnaga silmapaistev hariduse teejuht Eesti koolide seas.

### **2.3. Jakob Westholmi Gümnaasiumi põhiväärtused**

- **Turvaline** ja õpilasesõbralik tugisüsteemidega tagatud õpikeskkond;
- pikaajalised **traditsioonid** ja **isamaalisus**;

- partnerite ja huvigruppide **kaasatus** ja **koostöö**;
- õppesuundades ja õppetööd toetavas huvitegevuses avalduv kooli **omanäolisus**.

### **3. Jakob Westholmi Gümnaasiumi arengu põhisuunad**

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, oleme esiplaanile toonud viis olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks koolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsituses;
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste arendamine;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse arendamine;
- õppijates digipädevuste arendamine.

### **4. Jakob Westholmi Gümnaasiumi arengu põhieesmärgid**

Lähtudes Jakob Westholmi Gümnaasiumi visioonist, missioonist ja põhiväärtustest, on kooli 2025-2027 aastate arengukava jaoks formuleeritud järgmised viis põhieesmärki:

**4.1. Õpilase individuaalse arengu toetamine:** Tugevdada ja arendada edasi individuaalsete õpiteede ja tugisüsteemide loomist, mis võimaldavad iga õpilase potentsiaali maksimaalset arengut. Luua paindlikud õppeprogrammid, mis arvestavad iga õpilase eripära ja huve, pakkudes personaalset nõustamist ja mentorlust.

**4.2. Traditsioonide jätkusuutlikkus ja isamaalise hariduse edendamine:** Integreerida kooli pikaajalised traditsioonid ja isamaalisus kaasaegse õppeprotsessi, sealhulgas ajaloo ja kultuuripärandi projektid, mis toetavad õpilaste teadlikkust ja uhkust oma päritolu üle. Korraldada temaatilisi üritusi ja koostööprojekte, mis tutvustavad Eesti kultuuri ja ajalugu.

**4.3. Õpilase ja õpetajasõbraliku õpikeskkonna loomine ja säilitamine:** Jätkata investeeringuid turvalisse ja toetavasse õpikeskkonda, mis võimaldab õpilastel ja õpetajatel end turvaliselt ja mugavalt tunda. See hõlmab kaasaegsete õpperuumide kujundamist, tervislike eluviiside propageerimist ja heaolu programmide arendamist. Vaimse tervise toetamine.

**4.4. Kaasavuse ja kogukonna kaasatuse suurendamine:** Laiendada koostööd erinevate huvigruppidega, kaasates aktiivselt vanemaid, vilistlasi ja kohalikke ettevõtteid kooli arengusse. Arendada partnerlusvõrgustikku, mis toetab õppe- ja huvitegevust ning

pakub õpilastele reaalseid kogemusi ja praktikavõimalusi.

**4.5. Omanäolise õpikeskkonna rikastamine ja laiendamine:** Arendada ja tutvustada uuenduslikke õppemeetodeid ja -suundi, mis rõhutavad kooli unikaalsust. See hõlmab uute tehnoloogiliste lahenduste ja õppevahendite kasutuselevõttu, et muuta õppimine interaktiivsemaks ja kaasahaaravamaks. Samuti pakkuda õpilastele võimalusi osaleda mitmesugustes huvialaringides ja projektides, mis toetavad nende loovust ja eneseväljendust.

Need strateegilised eesmärgid aitavad Jakob Westholmi Gümnaasiumil saavutada oma visiooni olla silmapaistev hariduse teejuht, pakkudes õpilastele arenguvõimalusi ning toetades nende kasvu haritud ja teadlike kodanikena.

## **5. Arengukava uuendamine**

Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus, vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmärgid.

Arengukava täitmise kohta iga õppeaasta lõpus tehtava analüüsi tulemusi tutvustatakse kooli hoolekogule iga järgneva õppeaasta alguses.

Kooli arengukava kuulub muutmisele järgnevatest punktidest tulenevalt:

- Haridusalse seadusandluse muudatused
- Muudatused riiklikus õppekavas
- Muudatused haridusnõudluses
- Muudatused kooli eelarves ja investeeringutes
- Kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekud
- Kooli arengukavas määratud tähtaja möödumine

## **6. Tegevuskava**

# Tegevuskava 2025-2027

## I Põhieesmärk: õpilase individuaalse arengu toetamine.

Tugevdada ja arendada edasi individuaalsete õpiteede ja tugisüsteemide loomist, mis võimaldavad iga õpilase potentsiaali maksimaalset arengut. Luua paindlikud õppeprogrammid, mis arvestavad iga õpilase eripära ja huve, pakkudes personaalset nõustamist ja mentorlust.

Põhieesmärgid/alaeesmärgid	Arendustegevused	Vastutajad	Tegevusnäitajad	Baastase	Sihttase
<p><b>1.1 Luua õpilaste individuaalseid eripärasid arvestavad õppekavad</b>                      * Korraldada vajaduspõhised kohtumised õpilastega, et määratleda nende huvid, tugevused ja õpistiilid.                      * Koostöö õpetajatega erinevatest õppeainetest, et luua lõimitud ja riskasutatavad õppematerjalid, mis arvestavad õpilaste mitmekesiste vajadustega.                      * Rakendada õpiprojekte, kus katsetatakse uusi lähenemisi individuaalsete õppekavade rakendamisel, ning analüüsida ja kohandada neid vastavalt saadud tagasisidele.</p> <p><b>1.2 Pakkuda regulaarset isiklikku nõustamist ja karjäärinõustamist, et toetada õpilaste akadeemilist ja isiklikku arengut</b>                      * Värvata koolipsühholooge ja karjäärinõustajaid, kes pakuvad õpilastele järjepidevat tuge.                      * Korraldada töötubasid ja seminare teemadel nagu stressijuhtimine ja aja planeerimine ja karjääriplaneerimine.                      * Luua digitaalne ressursikeskus, kus õpilased saavad juurdepääsu</p>	<p><b>2025:</b>                      Korraldada kohtumised õpilastega, et määratleda nende huvid, tugevused ja õpistiilid.                      Luua süsteemne lähenemine, kus iga kvartali alguses toimuvad individuaalsed kohtumised õpilastega. Need kohtumised hõlmavad intervjuusid ja küsitlusi, mida juhivad koolipsühholoogid ja klassijuhatajad, eesmärgiga kaardistada iga õpilase isiklikud huvid ja eelistatud õpistiilid. Tulemused dokumenteeritakse digitaalses õpilaste arengupäevikus, mis on ligipääsetav nii õpetajatele kui ka vanematele.</p> <p><b>2026:</b>                      Koostöö õpetajatega erinevatest õppeainetest, et luua lõimitud ja riskasutatavad õppematerjalid, mis arvestavad õpilaste mitmekesiste vajadustega.                      Korraldada interdistsiplinaarsed töörühmad, mis koosnevad erinevate aineõpetajate esindajatest. Töörühmad töötavad välja ühisprojekte ja õppematerjale, mis ühendavad mitme aine teemasid ja on kohandatavad vastavalt õpilaste individuaalsetele vajadustele. See hõlmab näiteks projektõpet, kus matemaatika, teadus ja kunst ühendatakse praktiliste ja probleemilahenduskesksete ülesannetega.</p>	HEV-koordinaator Koolipsühholoog Klassijuhatajad	* Õpilaste arv. * Nõustamisprogrammide rahulolu määr. * HEV õpilaste kaasatuse määr. * Erivajadustega õpilaste rahulolu tugiprogrammidega. * Diferentseeritud õpetamisstrateegiatega arv. * Õpetajate rahulolu diferentseeritud õpetamisstrateegiatega koolitustega.	* Luua õpilaste individuaalseid eripärasid arvestavad õppekavad. Baastase: - N1 (mõõdik 1): 25% õpilastest on kaasatud. - N2: 25% õpetajatest kasutab individuaalselt kohandatud õppekavasid oma õppetöös. - N3: Õpilaste rahulolu on 50%.  * Pakkuda isiklikku nõustamist ja karjäärinõustamist. Baastase: - N 1: 50% õpilastest, kellel tekib vajadus nõustamisele, saavad vähemalt ühe nõustamiseaansi aastas. - N 2: Rahulolu määr on 50%.  * Lõimida erivajadustega õpilastele suunatud tugisüsteemid. Baastase: - N 1: 50% on kaasatud tugisüsteemidesse	* Luua õpilaste individuaalseid eripärasid arvestavad õppekavad. Sihttase: - N 1: 50% õpilastest on kaasatud. - N 2: 50% õpetajatest kasutab. - N 3: Õpilaste rahulolu on üle 65%.  * Pakkuda isiklikku nõustamist ja karjäärinõustamist. Sihttase: - N 1: üle 50% õpilastest - N 2: Rahulolu määr on üle 50%.  * Lõimida erivajadustega õpilastele suunatud tugisüsteemid. Sihttase:

<p>olulistele nõustamismaterjalidele ja karjäärilastele teabeallikatele.</p> <p><b>1.3 Lõimida erivajadustega õpilastele suunatud tugisüsteemid ja ressursid</b></p> <p>* Koostöö erialaspetsialistidega (nt eripedagoogid, logopeedid), et arendada ja pakkuda spetsialiseeritud tuge.</p> <p>* Rakendada individuaalseid õppekavasid ja kohandusi, mis toetavad erivajadustega õpilaste õppeprotsessi.</p> <p>* Korraldada koolitused õpetajatele ja tugipersonalile, et suurendada teadlikkust ja oskusi erivajadustega õpilaste õpetamisel.</p>	<p><b>2027:</b></p> <p><b>Rakendada pilootprojekte, kus katsetatakse uusi lähenemisi individuaalsete õppekavade rakendamisel, ning analüüsida ja kohandada neid vastavalt saadud tagasisidele.</b></p> <p>Välja töötada ja juurutada projekte, mis keskenduvad uute õppekavade rakendamisele väikestes õpilasarühmades, erinevates vanuseastmetes ja õppeainetes. Projektide käigus jälgitakse õpilaste akadeemilist edenemist ja emotsionaalset heaolu, kasutades nii kvalitatiivseid kui kvantitatiivseid uurimismeetodeid.</p>			<p>- N 2: Rahulolu on 50% (õpilane)</p> <p>* Rakendada diferentseeritud õpetamisstrateegiaid.</p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: 10% õpetajatest rakendab.</p> <p>- N 2: Õpetajate rahulolu õpistrateegiate rakendamisega on 50%.</p> <p>- N 3: õpilaste rahulolu õpetajate õpistrateegiate rakendamises on 50%</p>	<p>- N 1: üle 50% on kaasatud tugisüsteemidesse.</p> <p>- N 2: Rahulolu on üle 50%.</p> <p>* Rakendada diferentseeritud õpetamisstrateegiaid.</p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: min 25% rakendab õpetajatest diferentseeritud õpetamisstrateegiaid</p> <p>- N 2: Rahulolu on üle 50%.</p>
---	---	--	--	---	--

## II Põhieesmärk: traditsioonide jätkusuutlikkus ja isamaalise hariduse edendamine.

Lõimida kooli pikaajalised traditsioonid ja isamaalisus kaasaegse õppeprotsessi, sealhulgas ajaloo ja kultuuripärandi projektid, mis toetavad õpilaste teadlikkust ja uhkust oma päritolu üle. Korraldada temaatilisi üritusi ja koostööprojekte, mis tutvustavad Eesti kultuuri ja ajalugu.

Põhieesmärgid/alaeesmärgid	Arendustegevused	Vastutajad	Tegevusnäitajad	Baastase	Sihttase
<p><b>2.1 Korraldada aastaringseid kooli- ja kultuuripärandi tegevusi ja üritusi, mis tutvustavad Eesti ajalugu, kooli ajalugu ja traditsioone</b></p> <p>* Luua aastane ürituste kalender, mis sisaldab traditsioonilisi üritusi ja tähtpäevi.</p> <p>* Kaasata kogukonna liikmeid ja vilistlasi ürituste korraldamisse ja läbiviimisse.</p> <p><b>2.2 Luua koolis isamaalise hariduse programm, mis sisaldab loenguid, ekskursioone ja projekte</b></p> <p>* Arendada tegevuskava, mis hõlmab isamaalise hariduse komponente kõigil kooliastmetel.</p>	<p><b>2025</b></p> <p>*Luua aastane ürituste kalender: Arendada ja avaldada digitaalne kalender, mis sisaldab kõiki planeeritud kultuuripärandi üritusi, sh traditsioonilisi pidustusi ja tähtpäevi, mis on integreeritud kooli veebilehele ja sotsiaalmeediasse.</p> <p>*Korraldada ekskursioone ja õppekäike, mis toetavad õpilaste kooli traditsioonide ja isamaalise hariduse süvendamist.</p> <p>* Sõlmida koostöölepingud: läbirääkimised ja lepingute sõlmimine kohalike muuseumidega, et kindlustada pikaajaline koostöö ja praktilised õppevõimalused õpilastele.</p> <p><b>2026</b></p>	<p>Õppejuhid/õppealajuhatajad</p> <p>Aineõpetajad</p> <p>IT-juht</p> <p>Infojuht</p> <p>Huvijuht</p>	<p>* Kooli- ja kultuuripärandi ürituste arv.</p> <p>* Õpilaste arv, kes võtavad osa.</p> <p>* Isamaalise hariduse programmis osalejate arv (määr %).</p> <p>* Programmis osalejate tagasiside määr (%).</p> <p>* Organisatsioonide arv, kes on kaetud lepingutega.</p> <p>* Koostööprojektidest saadud õpilaste rahulolu.</p> <p>* Interdistsiplinaarsete projektide arv.</p>	<p><b>2.1 Korraldada kooli- ja kultuuripärandi tegevusi.</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: 1 üritus aastas.</p> <p>- N 2: Osaleb 50% õpilastest.</p> <p><b>2.2 Isamaalise hariduse programm.</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: jõuab 50% õpilasteni.</p> <p>- N 2: Positiivne tagasiside on 50%.</p>	<p><b>2.1 Korraldada kooli- ja kultuuripärandi tegevusi.</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: rohkem kui 1 üritus.</p> <p>- N 2: Osaleb üle 50% õpilastest.</p> <p><b>2.2 Isamaalise hariduse programm.</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Jõuab üle 50% õpilasteni.</p> <p>- N 2: Positiivne tagasiside on üle 50%.</p>

<p>* Korraldada igal õppeaastal vähemalt üks ekskursioon ajaloolistesse kohtadesse Eestis.</p> <p>* Kaasata külalisi loengute ja töötubade läbiviimiseks.</p> <p><b>2.3 Koostöö kohalike muuseumide ja kultuuriinstitutsioonidega, et pakkuda õpilastele praktilisi õppimisvõimalusi</b></p> <p>* Sõlmida koostöölepingud kohalike muuseumide ja organisatsioonidega.</p> <p>* Korraldada projekte ja -näitusi, mis tutvustavad Eesti kultuuripärandit.</p> <p>* Luua õpilastele võimalused osaleda kultuuripärandi dokumenteerimises ja säilitamises.</p> <p><b>2.4 Lõimida isamaalisus ja traditsioonid õppeainetesse.</b></p> <p><b>2.5 Julgustada õpilasi osalema isamaalistel (westholmi traditsioon) võistlustel ja projektides</b></p> <p>* Rakendada koolisisene tunnustussüsteem õpilaste tunnustamiseks, kes osalevad isamaalistes võistlustes.</p> <p>* Koostöö erinevate organisatsioonidega, et pakkuda õpilastele võistluste ja projektide jaoks mentorlust ja ressursse.</p> <p>* Korraldada koolis temaatilisi nädalaid, mis on pühendatud kooli traditsioonidele ning isamaalisusele ja kutsuda õpilasi aktiivselt osalema.</p>	<p>* Arendada interdistsiplinaarseid projekte: Käivitada pilootprojekt, mis ühendab ajaloo, keeleõppe ja kunsti, kus õpilased loovad esitlusi erinevatest ajaloolistest perioodidest.</p> <p>* Korraldada temaatilisi nädalaid: Organiseerida kooli traditsioonide ja isamaalise hariduse nädal, kaasates selleks külalisesinejaid ja korraldades erinevaid tegevusi ja võistlusi, mis tõstavad teadlikkust Jakob Westholmi Gümnaasiumist ning Eesti ajaloost ja kultuurist.</p> <p><b>2027</b></p> <p>* Kaasata külalisi: Korraldada loengusari, kus kutsutakse külalislektoreid Eesti eri ülikoolidest ja teadusasutustest rääkima Eesti ajaloo olulistest sündmustest ja isikutest.</p> <p>* Korraldada ühisprojekte: Läbi viia näitus meie kultuuripärandist, mis kuvab õpilaste poolt koostatud töid ja uurimusi, kasutades kooli ja muuseumide ressursse.</p> <p>* Korraldada kohtumisi: luua isamaalisusele ja kooli pikaajalistele traditsioonidele keskenduvate õpilasorganisatsioonide üritus/ümarlaud, mis võimaldab õpilastel arutada oma projekte ja ideid, saades nõu ja tagasisidet.</p>		<p>* Õpetajate rahulolu moodulite õpetamiskoolitustega.</p> <p>* Isamaalistel võistlustel osalevate õpilaste arv.</p> <p>* Võistlustel saavutatud auhindade arv.</p> <p>* Registreerunud õpilasorganisatsioonide arv.</p> <p>* Organisatsioonide poolt korraldatud ürituste arv.</p>	<p><b>2.3 Koostöö muuseumide ja kultuuriinstitutsioonidega.</b></p> <p>Baastase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: Koostöö ühe institutsiooniga aastas.</li> <li>- N 2: Õpilaste rahulolu on üle 50%.</li> </ul> <p><b>2.4 Lõimida isamaalisus ja traditsioonid õppeainetesse.</b></p> <p>Baastase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: 10% õppeainetest sisaldab isamaalisuse ja kooli traditsioonide teemasid</li> </ul> <p><b>2.5 Julgustada osalemist isamaalistel võistlustel.</b></p> <p>Baastase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: 5% õpilastest osaleb.</li> <li>- N 2: Auhindade arvu kasv on 5%.</li> </ul>	<p><b>2.3 Koostöö muuseumide ja kultuuriinstitutsioonidega.</b></p> <p>Sihttase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: Koostöö vähemalt kolme institutsiooniga.</li> <li>- N 2: Õpilaste rahulolu on üle 50%.</li> </ul> <p><b>2.4 Lõimida isamaalisus ja traditsioonid õppeainetesse.</b></p> <p>Sihttase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: 30% õppeainetest sisaldab isamaalisuse ja kooli traditsioonide teemasid</li> </ul> <p><b>2.5 Julgustada osalemist isamaalistel võistlustel.</b></p> <p>Sihttase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: üle 5% osaleb.</li> <li>- N 2: Kasv on vähemalt 10%.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

### III Põhieesmärk: õpilas- ja õpetajasõbraliku õpikeskkonna loomine ja säilitamine.

Jätkata investeringuid turvalisse ja toetavasse õpikeskkonda, mis võimaldab õpilastel ja õpetajatel end turvaliselt ja mugavalt tunda. See hõlmab kaasaegsete õpperuumide kujundamist, tervislike eluviiside propageerimist ja heaolu programmide arendamist.

Põhieesmärgid/alaeesmärgid	Arendustegevused	Vastutajad	Tegevusnäitajad	Baastase	Sihttase
<p><b>3.1 Renoveerida ja moderniseerida õpikeskkonda, et see oleks ergonoomiline ja ajakohane</b></p> <p>* Korraldada õpikeskkonna audit, et tuvastada vajadused uuenduste ja paranduste osas.</p> <p>* Integreerida uusimad tehnoloogiad ja õppevahendid, nagu interaktiivsed tahvlid ja digitaalsed õppematerjalid.</p> <p>* Kujundada klassiruumid ja ühiskasutatavad ruumid ergonoomiliselt, et toetada õpilaste ja õpetajate heaolu ja produktiivsust.</p> <p><b>3.2 Arendada tervise ja heaolu programme, mis edendavad vaimset ja füüsilist tervist</b></p> <p>* Luua regulaarne tervise ja heaolu tegevuste kalender, sealhulgas sportlikud üritused ja vaimse tervise töötoad.</p> <p>* Koostöö kohalike tervishoiuasutustega (vaimse tervise keskus), et pakkuda õpilastele ja töötajatele professionaalset nõustamist ja tuge.</p> <p><b>3.3 Korraldada regulaarseid koolituspäevi õpetajatele uute õppemeetodite ja tehnoloogiate kohta</b></p> <p>* Luua püsiv koolitusprogramm, mis hõlmab töötubasid, seminaride sarju ja külalisesinejaid.</p> <p>* Kaardistada ja tagada õpetajatele juurdepääs</p>	<p><b>2025</b></p> <p>* Õpikeskkonna audit: Viia läbi põhjalik audit kooli füüsilises ja digitaalses õpikeskkonnas, et identifitseerida parandamist vajavad valdkonnad.</p> <p>Tulemuste põhjal koostada tegevuskava renoveerimistöödeks.</p> <p>* Tervise ja heaolu tegevuste kalender: Koostada ja rakendada tervise ja heaolu tegevuste kalender, mis sisaldab iganädalasi füüsilise aktiivsuse üritusi ja igakuiseid vaimse tervise töötubasid.</p> <p>* Professionaalne arenguprogramm: Käivitada õpetajatele mõeldud professionaalne arenguprogramm, mis hõlmab uuenduslikke õppemeetodeid ja tehnoloogia kasutamist õpetamises.</p> <p><b>2026</b></p> <p>* Tehnoloogiate ja õppevahendite integreerimine: Paigaldada kõikidesse klassiruumidesse interaktiivsed tahvlid ja uuendada digitaalseid õppematerjale, et toetada kaasahaaravat ja interaktiivset õppimist.</p> <p>* Turvasüsteemide rakendamine: Paigaldada kaasaegsed turvasüsteemid, sealhulgas videovalve ja häiresüsteemid, et tagada kooli turvalisus.</p> <p><b>2027</b></p> <p>* Klassiruumide ergonoomiline kujundus: Renoveerida ja kujundada ümber valikuliselt kooli klassiruumid ja ühiskasutatavad ruumid, pöörates erilist tähelepanu ergonoomikale ja heaolule.</p> <p>* Õpetajate õpiteede sessioonid: Korraldada regulaarseid töötube, kus õpetajad saavad jagada ja õppida kolleegidelt parimaid praktikaid ning uuenduslikke õpetamisvõtteid.</p>	<p>Majandusjuhataja Koolijuht Kantselei juhataja Personalijuht HEVKO Tugispetsialistid</p>	<p>* Kooli klassiruumide ja ühiskasutatavate alade renoveerimise ja ergonoomika ning ajakohasuse %.</p> <p>* Õpilaste ja õpetajate rahulolu renoveeritud ruumidega.</p> <p>* Tervise ja heaolu programmides osalejate arv.</p> <p>* Osalejate rahulolu programmidega.</p> <p>* Korraldatud koolituspäevade arv.</p> <p>* Õpetajate rahulolu koolitustega.</p> <p>* Õpilaste ja töötajate hädaolukordadeks ettevalmistuse koolituse läbinute arv.</p> <p>* Turvameetmete rakendamise % * Häirete %.</p> <p>* Töötajate professionaalses arenguprogrammis osalejate arv.</p> <p>* Töötajate rahulolu professionaalse arengu võimalustega.</p>	<p><b>Renoveerida ja moderniseerida õpikeskkonda</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: 30% klassiruumidest ja ühiskasutatavatest aladest on renoveeritud.</p> <p>- N 2: Õpilaste ja õpetajate rahulolu renoveeritud ruumidega on 50%.</p> <p><b>3.2 Arendada tervise ja heaolu programme</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: 25% õpilastest ja töötajatest osaleb tervise ja heaolu programmides.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu programmidega on 50%.</p> <p><b>3.3 Korraldada regulaarseid koolituspäevi</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Korraldatakse vähemalt 1 koolituspäev aastas.</p> <p>- N 2: Õpetajate rahulolu koolitustega on 50%.</p>	<p><b>Renoveerida ja moderniseerida õpikeskkonda</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: üle 30% klassiruumidest ja ühiskasutatavatest aladest on renoveeritud kolme aasta jooksul.</p> <p>- N 2: Õpilaste ja õpetajate rahulolu renoveeritud ruumidega on üle 50%.</p> <p><b>3.2 Arendada tervise ja heaolu programme</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: 50% õpilastest ja töötajatest osaleb igal aastal.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu programmidega on üle 50%.</p> <p><b>3.3 Korraldada regulaarseid koolituspäevi</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Igas õppeaastas korraldatakse vähemalt 2 koolituspäeva.</p> <p>- N 2: Õpetajate rahulolu koolitustega on üle 50%.</p>

<p>veebipõhistele õppematerjalidele ja kursustele, mis on seotud pedagoogika ja tehnoloogia uuendustega.</p> <p>* Innustada õpetajaid jagama omavahel parimaid praktikaid ja innovaatilisi õpetamisvõtteid.</p> <p><b>3.4 Tagada turvaline õpikeskkond läbi tõhusate turvameetmete ja hädaolukordadeks valmisoleku koolituste</b></p> <p>* Rakendada kaasageid turvasüsteeme, sealhulgas videovalve ja turvatöötajad.</p> <p>* Korraldada regulaarseid evakuatsiooni- ja hädaolukordade harjutusi, et tagada kooli kogukonna valmisolek võimalikeks ohuolukordadeks.</p> <p>* Arendada ja uuendada turvaprotokolle ning koolitada kõiki töötajaid nende järgimises.</p> <p><b>3.5 Pakkuda töötajatele võimalusi professionaalseks arenguks ja läbipõlemise ennetamiseks</b></p> <p>* Luua tugisüsteemid, nagu nõustamine ja mentorlus, mis aitavad toime tulla tööstressiga.</p> <p>* Pakkuda paindlikke võimalusi, mis aitavad säilitada töö- ja eraelu tasakaalu.</p> <p>* Korraldada regulaarselt töötajatele suunatud tervise- ja heaoluprogramme, sealhulgas tervisekontrollide.</p>				<p><b>3.4 Tagada turvaline õpikeskkond</b></p> <p>Baastase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: 50% õpilastest ja töötajatest on läbinud hädaolukordadeks ettevalmistuse koolitused.</li> <li>- N 2: Turvameetmete rakendamine on tagatud, volehäirete arv on vähenenud 25% võrra.</li> </ul> <p><b>3.5 Pakkuda töötajatele (professionaalse) arenguvõimalusi</b></p> <p>Baastase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: tugisüsteemid (nõustamine ja mentorlus) õpetajate toetamiseks on loodud</li> <li>- N 2: 30% töötajatest osaleb igal aastal koolitustel</li> <li>- N 3: Töötajate rahulolu koolituse kvaliteediga on 50%.</li> <li>- N 4: Koolitusel omandatu rakendamine õppetöös 20%</li> <li>- N5: Mentorluse programmi baastaseme on saanud (siia tuleb töötajate %)</li> </ul>	<p><b>3.4 Tagada turvaline õpikeskkond</b></p> <p>Sihttase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N 1: 100% õpilastest ja töötajatest on läbinud hädaolukordadeks ettevalmistuse koolitused.</li> <li>- N 2: Volehäirete arv on vähenenud 50% võrra.</li> </ul> <p><b>3.5 Pakkuda töötajatele (professionaalne) arenguvõimalusi</b></p> <p>Sihttase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1: tugisüsteemid (nõustamine ja mentorlus) õpetajate toetamiseks on rakendatud</li> <li>-N 2: Vähemalt 50% töötajatest osaleb igal aastal koolitustel</li> <li>- N 3: Töötajate rahulolu koolituse kvaliteediga on üle 50%.</li> <li>- N 4: Koolitusel omandatu rakendamine õppetöös 30%</li> <li>- N5: Mentorluse programmi baastaseme on läbinud 10% töötajatest.</li> </ul>
---	--	--	--	---	--

## IV Põhieesmärk: kaasavuse ja kogukonna kaasatuse suurendamine.

Laiendada koostööd erinevate huvigruppidega, kaasates aktiivselt vanemaid, vilistlasi ja kohalikke ettevõtteid kooli arengusse. Arendada partnerlusvõrgustikku, mis toetab õppe- ja huvitegevust ning pakub õpilastele reaalseid kogemusi ja praktikavõimalusi.

Põhieesmärgid/alaeesmärgid	Arendustegevused	Vastutajad	Tegevusnäitajad	Baastase	Sihttase
<p><b>4.1 Luua kaasamisprogramm, mis võimaldab vanematel ja kogukonnaliikmetel osaleda kooli tegevustes</b></p> <p>* Kaardistada vabatahtlike kaasamise süsteem, mis võimaldab vanematel ja kogukonna liikmetel osaleda üritustel ja tegevustel, mida kool korraldab.</p> <p>* Tõhustada koostööd hoolekogu toetusgrupiga.</p>	<p><b>2025</b></p> <p>* Arendada vabatahtlike kaasamise süsteem: Luua veebipõhine registreerimissüsteem, kus vanemad ja kogukonna liikmed saavad registreeruda kooli korraldatavatele üritustele ja tegevustele, ning töötada välja süsteem vabatahtlike tunnustamiseks nende panuse eest.</p> <p>* Sõlmida partnerluslepingud: Alustada koostööd vähemalt kolme kohaliku ettevõttega, mis pakuvad õpilastele praktikakohti, ja integreerida need kogemused õppekavasse.</p> <p><b>2026</b></p> <p>* Viia läbi esimene koolitusseeria, mis tutvustab kooli väärtusi ja ootusi vabatahtlikele, ning pakkuda neile regulaarset tagasisidet ja tuge.</p> <p>* Integreerida praktilised projektid: Käivitada esimene õpilaspõhine projekt, mis on loodud koostöös ettevõtjatega reaalsete probleemide lahendamiseks, ning hinnata selle mõju õpilaste õpikogemusele.</p> <p>* Korraldada vilistlaste kokkutulek: Planeerida ja korraldada vilistlaste üritusi, mis aitavad tugevdada vilistlaste sidemeid kooliga.</p> <p><b>2027</b></p> <p>* Korraldada karjääripäevi: Korraldada mitmeid karjääripäevi ja tööstusharu ekskursioone, mis tutvustavad õpilastele erinevaid karjääri võimalusi ja laiendavad nende teadlikkust tööturust.</p> <p>* Luua digitaalne uudiskiri: Alustada regulaarse digitaalse uudiskirja väljaandmist, mis hoiab kogukonda kursis koolielu ja sündmustega, ning</p>	<p>Koolijuht IT-juht Infojuht Hoolekogu esimees Vilistlaskogu esimees Personalijuht Kantselei juhataja Majandusjuhataja Huvijuht</p>	<p>* Kaasamisprogrammis osalejate arv sh osalejate rahulolu.</p> <p>* Koostööprojektide arv sh õpilaste rahulolu.</p> <p>* Foorumite ja töötubade arv.</p> <p>Sh osalejate rahulolu.</p> <p>* Vilistlaste võrgustikuga liitumise arv.</p> <p>* Mentorprogrammis osalejate arv</p> <p>* Nähtavus sotsiaalmeedias</p> <p>* Sotsiaalmeedia jälgijate arv</p> <p>* Digitaalse sisu rahulolu määr.</p> <p>* Stipendiumiprogrammide arv</p> <p>* Stipendiumisaajate edukuse määr.</p>	<p><b>4.1 Luua kaasamisprogramm</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Programmis osaleb 10% vanematest ja kogukonna liikmetest.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu on 50%.</p> <p><b>Arendada koostööprojekte</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Igas õppeaastas on vähemalt 1 uut koostööprojekt.</p> <p>- N 2: Õpilaste rahulolu projektidega on 50%.</p> <p><b>Korraldada foorumeid</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Korraldatakse vähemalt 1 foorumit või töötuba aastas.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu on 50%.</p> <p><b>4.2 Tugevdada vilistlaste võrgustikku</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Vilistlaste võrgustikuga on liitunud 25% vilistlastest.</p> <p>- N 2: Mentorlusprogrammis osaleb 5% praegustest õpilastest.</p>	<p><b>4.1 Luua kaasamisprogramm</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Programmis osaleb igal aastal vähemalt 25% vanematest ja kogukonna liikmetest.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu kaasamisprogrammiga on üle 50%.</p> <p><b>Arendada koostööprojekte</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Igas õppeaastas on vähemalt 2 uut koostööprojekti.</p> <p>- N 2: Õpilaste rahulolu projektidega on üle 50%.</p> <p><b>Korraldada foorumeid</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Korraldatakse vähemalt 2 foorumit või töötuba.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu on üle 50%.</p> <p><b>4.2 Tugevdada vilistlaste võrgustikku</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Vilistlaste võrgustikuga on liitunud 50% vilistlastest.</p> <p>- N 2: Mentorlusprogrammis osaleb vähemalt 10% praegustest õpilastest.</p>
<p><b>4.2 Tugevdada vilistlaste võrgustikku</b></p> <p>* Arendada vilistlaste andmebaasi, mis hõlmab kontaktandmeid, karjääriinfot ja huviseid, et hõlbustada koostööd ja mentorlust.</p> <p>* Korraldada regulaarseid vilistlaste kokkutulekuid ja võrgustikusündmusi, mis tugevdavad vilistlaste sidet kooliga.</p>					

<p><b>4.3 Arendada kooli sotsiaalmeedia platvorme, et parandada kommunikatsiooni ja teabe jagamist kogukonnaga</b> * Parendada sotsiaalmeedia kontode sisu haldamist, mis regulaarselt postitavad kooli uudiseid, üritusi ja saavutusi.</p> <p><b>4.4 Luua stipendiumiprogramme ja toetusfonde, mis aitavad kaasata ja toetada õpilasi ning väärtustada õpetajaid ja nende tööd õpilastega</b> * Koostada rahastamisstrateegiad ja -kavad, mis aitavad koguda vahendeid stipendiumideks ja toetusfondideks. * Korraldada heategevusüritusi ja kampaaniaid, mis kaasavad kogukonda ja suurendavad teadlikkust stipendiumiprogrammidest. * Arendada välja tunnustus süsteemid koolitöötajatele ja õpetajatele, kes panustavad erakordselt õpilaste arengusse ja heaolusse.</p>	<p>suurendada sotsiaalmeedia platvormide aktiivsust.</p>			<p><b>4.3 Arendada kooli sotsiaalmeediat</b> Baastase: - N 1: Veebilehe ja sotsiaalmeedia jälgijate arv kasvab igal aastal vähemalt 10%. - N 2: Digitaalse sisu rahulolu määr on 50%.</p> <p><b>4.4 Luua stipendiumiprogramme</b> Baastase: N1: Luua stipendiumiprogramm ja toetusfond</p>	<p><b>4.3 Arendada kooli sotsiaalmeediat</b> Sihttase: - N 1: Kooli veebilehe ja sotsiaalmeedia jälgijate arv kasvab igal aastal vähemalt 20%. - N 2: Digitaalse sisu rahulolu määr on üle 50%.</p> <p><b>4.4 Luua stipendiumiprogramme</b> Sihttase: N1: Stipendiumiprogramm ja toetusfond on loodud</p>
--	--	--	--	--	---

## V Põhieesmärk: omanäolise õpikeskkonna rikastamine ja laiendamine:

Arendada ja tutvustada uuenduslikke õppemeetodeid ja -suundi, mis rõhutavad kooli unikaalsust. See hõlmab uute tehnoloogiliste lahenduste ja õppevahendite kasutuselevõttu, et muuta õppimine interaktiivsemaks ja kaasahaaravamaks. Samuti pakkuda õpilastele võimalusi osaleda mitmesugustes huvialaringides ja projektides, mis toetavad nende loovust ja eneseväljendust.

Põhieesmärgid/alaeesmärgid	Arendustegevused	Vastutajad	Tegevusnäitajad	Baastase	Sihttase
<p><b>5.1 Laiendada ja mitmekesistada huvialaringide ja valikainete valikut, mis toetavad õpilaste mitmekülgset arengut</b></p> <p>* Korraldada õpilaste ja vanemate seas küsitlus, et määrata kindlaks huvid ja vajadused uute ringide ja valikainete osas.</p> <p>* Värvata kvalifitseeritud juhendajaid ja spetsialiste, kes viiksid läbi uusi huvialaringe ja valikkursuseid.</p> <p>* Luua igal õppeaastal vähemalt 1 uus huvialaring või valikaine, mis kajastab õpilaste huve ja arenguvajadusi.</p> <p><b>5.2 Korraldada iga-aastaseid teemapäevi ja -nädalaid, mis keskenduvad erinevatele õppesuundadele ja kooli omanäolisusele</b></p> <p>* Planeerida ja korraldada temaatilised nädalad, nagu nt teadusnädal, kunstinädal ja tervisenädal, mis toetavad kooli õppekava ja eripära.</p> <p>* Kaasata õpilasi ja õpetajaid teemapäevade ja -nädalate korraldamisse, tagades nende aktiivse osaluse ja kaasatuse.</p> <p>* Integreerida kogukonna ressursid ja külalisesinejad, et rikastada teemapäevade sisu ja pakkuda õpilastele laiemat vaatenurka.</p>	<p><b>2025</b></p> <p>* Õpilaste ja vanemate küsitlus: korraldada küsitlus, et kaardistada huvid ja vajadused uute huvialaringide ja valikainete osas. Saadud tulemused aitavad kujundada uute kursuste sisu ja suunda.</p> <p>* Teemapäevade planeerimine: arendada ja kavandada aastaseks tegevuseks temaatilised nädalad, nagu teadusnädal, kunstinädal ja tervisenädal, mis toetavad kooli õppekava ja eripära ning kaasavad aktiivselt õpilasi ja õpetajaid.</p> <p><b>2026</b></p> <p>* Uute huvialaringide loomine: Luua ja käivitada vähemalt 1 uus huvialaring või valikaine, mis kajastab õpilaste huvisid ja arenguvajadusi, nt nagu programmeerimine, robotika või keskkonnateadus.</p> <p>* Innovatsiooni- ja ettevõtlusinkubaatori rajamine: Leida koolisisesed ressursid ja mentorlusprogrammid, et toetada õpilaste iseseisvat mõtlemist ja ettevõtlikkust, pakkudes neile võimalust arendada ja testida oma ideid reaalses keskkonnas.</p> <p><b>2027</b></p> <p>* Kogukonna kaasamine teemapäevadesse: Kaasata aktiivselt kogukonna liikmeid, sealhulgas külalisesinejaid, et rikastada teemapäevade sisu ja pakkuda õpilastele mitmekülgsemad õppimisvõimalusi.</p> <p>* Õppekäikude integreerimine hindamissüsteemi: Töötada välja meetoodika, kuidas õppekäigud ja välisõppe projektid saavad olla osa</p>	<p>Huvijuht Klassijuhatajad Õppetoolide juhatajad Personalijuht Majandusjuhataja Aineõpetajad</p>	<p>* Uute huvialaringide ja valikainete arv.</p> <p>* Osalejate rahulolu uute ringidega.</p> <p>* Teemapäevade või -nädalate arv.</p> <p>* Õpilaste ja õpetajate rahulolu teemapäevadega.</p> <p>* Innovatsiooni- ja ettevõtlusprogrammides osalejate arv.</p> <p>* Programmide lõpetanute edukuse määr.</p> <p>* Korraldatud õppekäikude või välisõppe projektide arv.</p> <p>* Õpilaste rahulolu õppekäikude ja tundidevälise õppega.</p>	<p><b>5.1. Laiendada huvialaringide valikut</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Igas õppeaastal lisatakse vähemalt 1 uus huvialaring või valikaine.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu uute ringidega on 75%.</p> <p><b>5.2. Korraldada teemapäevi</b></p> <p>Baastase:</p> <p>- N 1: Igal õppeaastal korraldatakse vähemalt 1 teemapäev või -nädal.</p> <p>- N 2: Õpilaste ja õpetajate rahulolu teemapäevadega on 50%.</p>	<p><b>5.1. Laiendada huvialaringide valikut</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Igal aastal lisatakse vähemalt 2 uut huvialaringi või valikainet.</p> <p>- N 2: Osalejate rahulolu uute ringidega on üle 75%.</p> <p><b>5.2. Korraldada teemapäevi</b></p> <p>Sihttase:</p> <p>- N 1: Igal õppeaastal korraldatakse vähemalt 3 teemapäeva või -nädalat.</p> <p>- N 2: Õpilaste ja õpetajate rahulolu teemapäevadega on üle 50%.</p>

<p><b>5.3 Luua innovatsiooni- ja ettevõtlusprogrammid, mis julgustavad õpilasi arendama oma ideid ja projekte</b>  * Rajada innovatsiooni- ja ettevõtlusinkubaator, mis pakub õpilastele vajalikke ressursse ja mentorlust oma ideede arendamiseks.  * Korraldada regulaarselt töötubasid ja koolitusi äriplaanide koostamise, projektijuhtimise ja rahastuse kaasamise teemadel.  * Võimaldada õpilastel osaleda riiklikel ja rahvusvahelistel ettevõtlusvõistlustel ning innovatsiooniprogrammides.</p> <p><b>5.4 Rakendada õppekäikude ja välisõppe programm, mis toetab õpilaste praktilist ja elulähedast õppimist</b>  * Koostada aastane plaan õppekäikude ja välisõppe tegevusteks, mis toetavad õppekava ja on suunatud õpilaste praktilisele kogemusele.  * Luua koostöösuhted kohalike ja rahvusvaheliste organisatsioonidega, mis võimaldavad õpilastel külastada asutusi ja osaleda väliprojektides.  * Integreerida õppekäigud ja välisõppe tegevused õpilaste hindamissüsteemi, tunnustades nende osalust ja panust.</p>	<p>õpilaste ametlikust hindamisprotsessist, tunnustades nende osalust ja kaasatust õppeprotsessis.</p>			<p><b>5.3. Luua innovatsiooni- ja ettevõtlusprogrammid</b>  Baastase:  - N 1: Luua innovatsiooni- ja ettevõtlus-programmid</p> <p><b>5.4. Rakendada õppekäike</b>  Baastase:  - N 1: Igas õppeaastas korraldatakse vähemalt 5 õppekäiku või projekti.  - N 2: Õpilaste rahulolu õppekäikude ja välisõppega on 50%.</p>	<p><b>5.3. Luua innovatsiooni- ja ettevõtlusprogrammid</b>  Sihttase:  - N 1: Innovatsiooni- ja ettevõtlusprogrammid on loodud.</p> <p><b>5.4. Rakendada õppekäike</b>  Sihttase:  - N 1: Igas õppeaastas korraldatakse vähemalt 7 õppekäiku või projekti.  - N 2: Õpilaste rahulolu õppekäikude ja välisõppega on üle 50%.</p>
---	--	--	--	--	---

Riskide analüüs tegevuskava 2025–2027 põhjal. Tabelis on eristatud sisemised ja välised riskid koos mõju ja lahendusega.

Põhieesmärk	Riski liik	Risk	Mõju	Lahendus
<b>I Põhieesmärk:</b> õpilase individuaalse arengu toetamine	Sisemised riskid	Puudub õpetajate valmisolek või oskus diferentseeritud õpetust rakendada.	Individuaalsed õppekavad jäävad formaalseks, mõju on väike.	Süsteemne kooolitus ja regulaarne mentorlus aineõpetajatele.
	Sisemised riskid	Psühholoogide ja tugispetsialistide ülekoormatus.	Õpilased ei saa piisavalt tuge, nõustamiste arv jääb alla eesmärkide.	Ajutiste teenuste sisseostmine või töökoormuse ümberjaotus.
	Välised riskid	Tugispetsialistide nappus tööturul.	Kool ei leia kvalifitseeritud inimesi.	Pikaajaline koostöö Tartu Ülikooli või Tallinna Ülikooliga praktikakohtade pakkumiseks.
<b>II Põhieesmärk:</b> traditsioonide jätkusuutlikkus ja isamaalise hariduse edendamine	Sisemised riskid	Õpilaste vähene huvi isamaaliste teemade vastu.	Üritustel osalejate arv jääb madalaks.	Ürituste sisu sidumine loovuse, tehnoloogia või meediaprojektidega.
	Sisemised riskid	Õpetajate koormus on juba suur, puudub eestvedaja.	Programmid jäävad pooleli või killustuvad.	Kindla vastutaja määramine ja vabatahtlikud abilised kogukonnast.
	Välised riskid	Koostööpartnerite ajapuudus või rahastuse kadumine.	Planeeritud projektid jäävad ära.	Alternatiivsed koostöövõrgustikud ja digivõimaluste kasutamine.
<b>III Põhieesmärk:</b> sõbralik ja turvaline õpikeskkond	Sisemised riskid	Investeeringute edasilükkumine eelarveliste piirangute tõttu.	Ruumide renoveerimine jääb tegemata, rahulolu ei parane.	Eelistada väiksemahulisi muudatusi; kasutada toetusi.
	Sisemised riskid	Terviseprogrammidesse kaasamine on passiivne.	Mõju õpetajate ja õpilaste heaolule jääb väikseks.	Motiveerivad formaadid ja osaluse mõõtmine.

	Välised riskid	Hädaolukordade reeglistik ja nõuded muutuvad.	Kool ei vasta enam ohutusstandarditele.	Regulaarne kontakt ametkondadega ja dokumentatsiooni uuendamine.
<b>IV Põhieesmärk: kogukonna kaasamine</b>	Sisemised riskid	Vanemad ja vilistlased ei tunne seotust kooliga.	Kaasamisprogramm ei käivitu soovitud ulatuses.	Regulaarne suhtlus ja personaalsed kutsed.
	Sisemised riskid	Puudub süsteemne vastutaja või tööriist.	Kaasamine on juhuslik, kaob järjepidevus.	Luaa lihtne kaasamiskeskond ja määrata eestvedaja.
	Välised riskid	Ettevõtete valmisolek koostöökks väheneb majanduse languse korral.	Praktikavõimalused ja sponsorlus vähenevad.	Alternatiivsed koostöövormid (virtuaalne praktika jms).
<b>V Põhieesmärk: omanäolise õpikeskkonna arendamine</b>	Sisemised riskid	Teemapäevade ja innovatsiooniprojektide koordineerimine on nõrk.	Üritused jäävad vedada vähestel ja väsivad kiiresti.	Töögrupid, selged rollid, jagatud vastutus.
	Sisemised riskid	Õpilaste madal osalus välisprojektides ja huvialades.	Resurss ei anna mõju.	Kaasa loomeprotsessi, personaalsed kutseid, paindlik ajastus.
	Välised riskid	Välispartnerite ebastabiilsus või geopoliitilised piirangud.	Osalusvõimalused vähenevad.	Fookus kodumaistel alternatiividel ja võistlustel.